

ИП Руданова Т.С.

«Утверждаю»:



/Руданова Т.С.

сентября 2023г.

**Учебная программа**

**дополнительная образовательная  
программа**

**«РКШ-3»**

Исполнитель:  
Попова Т.П.

г. Ярославль

2023г.

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Родной язык.....	5
- содержание занятий .....	5
- ожидаемые результаты.....	9
Арифметика.....	19
- содержание занятий.....	19
- ожидаемые результаты.....	28
Чтение. Познаём мир.....	33
- содержание занятий.....	34
- ожидаемые результаты.....	41
Дидактическое обеспечение.....	48
Материально-техническое обеспечение.....	49
Список литературы.....	50

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа РКШ-3 дает возможность ребенку получить качественные фундаментальные знания, формировать целостное мировоззрение в традициях русской культуры.

Обучение строится на природосообразных принципах, учитываются психологические особенности ребенка на каждом этапе его возрастного развития.

Чем младше ребёнок, тем строже требования к природосообразности обучения. Природосообразная методика обучения жизненно необходима ребёнку до младшего подросткового возраста, до этапа формирования у него абстрактно-логического мышления, то есть до 6 класса включительно.

К. Д. Ушинский настаивал на том, что выбор метода обучения определяется возрастом детей, что чем меньше возраст учеников, тем больше требуется педагогических знаний учителю. Он говорил об этом так: «У педагогики очень широкое основание и очень узенькая верхушка: дидактика первоначального преподавания может наполнить томы; дидактика чтения лекций в университете может быть выражена в двух словах: знай хорошо свой предмет и излагай его ясно».

Этим «широким основанием» и является данная детально проработанная программа. Дорога по возрождению лучшей традиционной русской методической школы начинается с первых шагов обучения.

Для реализации программы используются методики русской классической школы, в которой возрождены и адаптированы к современности лучшие дореволюционные и советские методики преподавания. При этом индивидуальный подход к каждому ребенку, внимательное и ответственное отношение педагогов, работающих в согласии с семьей, позволяют мягко развить желание и мотивацию к учебе и получению новых знаний, сохранить психологический комфорт и дать высокий уровень образования.

Актуальность программы определяется социальным запросом со стороны родителей детей, заинтересованных в подобном обучении.

**Цель программы** - формирование целостного мировоззрения в традициях русской национальной культуры.

### **Задачи программы**

- формировать сознательное восприятие знаний учащимися, глубокое их понимание и прочное усвоение;
- поддерживать и развивать у обучающихся природную потребность познания;
- формировать правильную мотивацию к учебной деятельности

### **Формы работы и режим занятий**

- дневное пребывание, обучение в соответствии с учебным планом организации
- продолжительность учебного года 38 учебных недель
- продолжительность учебной недели 5 дней

- с 9.00 до 12.00 ежедневно

Программа обучения по образовательной системе «Русская Классическая Школа» включает:

- обучение грамоте, чтению и осмыслению прочитанного;
- углублённое изучение арифметики;
- обучение каллиграфии;
- знакомство с окружающим миром, географией и историей России;
- духовно-нравственное воспитание на основе традиционных ценностей.

Данные направления реализуются через 3 подпрограммы:

- родной язык -190 ч в год;
- арифметика – 225 ч в год;
- чтение и познаём мир – 190 ч в год

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы РКШ-3 – 10 месяцев.

Участники программы:

- дети в возрасте 9-10лет, находящиеся на семейном обучении;
- учащиеся 3-х классов средних общеобразовательных школ, обучающиеся в свободное от основных уроков время.

## **РОДНОЙ ЯЗЫК**

### **Содержание занятий**

**5 ч в неделю, 38 учебных недель, всего 190 ч**

Подпрограмма «Родной язык» выстроена не по принципу постижения языка через поступательное изучение отдельных лингвистических тем и понятий, чередующихся с практикой правописания, а единым недельным циклом, объединяющим четыре направления деятельности детей, создающим условия их естественного, целостного и разностороннего «вхождения», «погружения» в родной язык.

Направлениями деятельности на занятиях родного языка являются:

- выполнение письменных работ;
- наглядное изучение логики языка, его грамматических законов через наблюдение над текстом, в котором языковые явления сосуществуют, находятся в гармоническом единстве;
- редактирование текста;
- занятия студии: закрепление программных тем и орфографических и пунктуационных правил.

#### **Письменные работы (37 ч)**

1. *Письменные задания по развитию речи, предварительно выполненные детьми устно:*
  - ответы на вопросы к прочитанному тексту, заранее подготовленные педагогом, и складывание из них рассказцев;
  - написание общих и отличных свойств каких-либо предметов;
  - запись составленных на уроке рассказов в порядке описания, представленном в тексте;
  - описание технологий по аналогии с представленными в учебных книгах;
  - описание каких-либо явлений в классификационном порядке;
  - описание строения человеческого тела, его отдельных частей, описания животных, растений, минералов;
  - исторические повествования.
2. *Диктанты:*
  - словарные слова на запоминание;
  - слова с изученными орфограммами;
  - смешанные диктанты: слова, написание которых можно доказать, и слова, которые нужно просто запомнить;
  - текстовые диктанты;
  - диктант по памяти;
  - какография.

#### **Наблюдение над текстом (68 ч)**

1. *Исследование лексического значения слов:*

- Определение лексических значений слов.
  - Поиск синонимов.
  - Поиск антонимов (контекстуальных в том числе).
  - Различение прямого и переносного значения слов.
2. *Наблюдения над синтаксическими конструкциями:*
- Вычленение грамматических основ предложений как двусоставных, так и односоставных, двусоставных неполных; формирование умения найти недостающий член предложения (опираясь на контекст, содержание целого текста); с разными видами сказуемых (простыми глагольными, составными глагольными, составными именными с опущенным глаголом-связкой).
  - Формирование сознательного отношения к синтаксическим конструкциям, предупреждение формального отношения к грамматическим формам через поиск основ предложений, сходных по набору слов;
  - Формирование видения смысловых связей слов внутри предложений: трансформирование предложений с помощью перестановки слов в предложении, распространение предложений, формирование представления о линейности предложения и достаточно свободном порядке слов.
  - Формирование умения мыслить в «обратном направлении»: отыскивать главные слова для зависимых;
  - Формирование умения трансформировать простые предложения в простые с однородными членами, простые в сложные, сложные в простые.
3. *Различение слов по их назывной функции: слова, называющие предметы, признаки предметов, числа, слова, употребляющиеся вместо названий предметов, признаков предметов, чисел, слова-названия действий, слова-названия признаков действий, служебные слова:*
- Владение способностью изменять грамматические формы слов и определять их грамматические формы.
4. *Исследование строения слова:*
- Активная работа по словоизменению и словообразованию, использование для анализа слов с явлениями чередования и беглости звуков, приучение слуха детей к этим типичным явлениям русского языка, за которыми трудно различаются родственность, семантическая общность слов.
  - Формирование представления о том, что слова могут быть не только однокоренными, но и «одноприставочными», «односuffixными», «одноокончанными», что закладывает представление об арсенале языковых средств для создания слов. В будущем это позволит увидеть закономерности словообразования и словоизменения и упорядочить орфографические понятия.
  - Формирование представления о морфеме как «материальном носителе» смысла и показателе формы слова, различения частей речи по парадигмам окончаний.
5. *Наблюдения над звуковой материей языка. Укрепление фонематического слуха, сформированного еще в азбучный период, позволяющего выстроить в детском сознании звукобуквенные отношения, развить навык видения слабых звуковых позиций для формирования орфографической зоркости.*

### Редактирование текста (34 ч)

Тексты предназначены для смыслового членения на предложения, пунктуационного оформления и заполнения пропусков в словах: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Проработанные тексты переписываются детьми в тетрадь, чему способствуют навыки списывания, приобретенные при выполнении письменных работ.

### Штудия (34 ч)

Состав слова. Падеж, склонение имён существительных. Правописание окончаний имён существительных. Падеж и склонение имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Личные местоимения. Склонение, падеж личных местоимений. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по родам. Правописание родовых окончаний глагола. Лицо глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов. Определение номера спряжения глаголов по неопределённой форме. Правописание личных окончаний глаголов: объяснение формой 3-го лица множественного числа и неопределённой формой. Ъ в личных окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. Ъ в глаголах с частицей –ся. Правописание частицы НЕ с глаголами. Наречие. Предложения с однородными членами. Простое и сложное предложения. Цели высказывания и эмоциональная окраска простых предложений. Обращение. Предложения с прямой речью. Занятие-зачёт по программе.

## Тематическое планирование

№	Тема урока	Сол-во часов
<b>I</b>	<b>Письменные работы</b>	<b>38</b>
1.	Словарная работа.	10
2.	Какография.	4
3.	Диктант по памяти.	5
4.	Текстовой диктант.	8
5.	Диктанты на группы орфограмм.	7
<b>II</b>	<b>Наблюдение над текстом.</b>	<b>38</b>
1.	Рассказ «Дети в роще».	2
2.	И. С. Аксаков стихотворение «Шоссе и обыкновенная дорога».	2
3.	Рассказ «Зима»	2
4.	А. С. Пушкин стихотворение «Зима».	2
5.	Рассказ «Весна».	2
6.	Рассказ «Лето».	2
7.	Статья «О человеке».	2
8.	Статья «Лошадь».	2
9.	Рассказ «Бодливая корова».	2

10.	Статья «Овца».	2
11.	Рассказ «Столица и её окрестности».	2
12.	Притча «Юпитер и лошадь».	2
13.	Статья «Северный олень».	2
14.	Статья «Слон».	2
15.	Статья «Собака».	2
16.	Историческое повествование «Олег».	2
17.	Статья «Медведь».	2
18.	В. А. Жуковский Рассказ «Как мыши кота хоронили».	2
19.	Историческое повествование «Ольга-правительница».	2
20.	Статья «Летучая мышь».	2
21.	Сказка «Старик и тюлень».	2
22.	Статья «Канарейка».	2
23.	Рассказ «Чужое яичко».	2
24.	Историческое повествование «Владимир-христианин».	2
25.	Статья «Кобчик и другие хищные птицы».	2
26.	Братья Гримм Сказка «Королек».	2
27.	Статья «Страус».	2
28.	Историческое повествование «Ярослав и его преемники».	2
29.	Самостоятельная работа статьи «Яблоня. Части яблони».	2
30.	И. А. Крылов басня «Листы и Корни».	2
31.	Статья «Кремень».	2
32.	Самостоятельная работа статья «Железо».	2
33.	П. П. Бажов сказ «Чугунная бабушка».	2
34.	Историческое повествование «Андрей Боголюбский».	2
<b>III</b>	<b>Редактирование текста</b>	<b>34</b>
1.	«Не плюй в колодец – случится воды напиться».	
2.	«Сивка-Бурка».	
3.	«Дети в роще».	
4.	«Дети в училище».	
<b>IV</b>	<b>Штудия</b>	<b>38</b>
1.	Окончание.	1
2.	Основа.	1
3.	Корень слова.	2
4.	Суффикс.	2
5.	Приставка.	2
6.	Состав слова. Одноморфемные слова.	1
7.	Сложные слова.	1
8.	Падежи и склонение имен существительных.	14
9.	Мягкий знак в существительных 3 склонения.	2
10.	Падеж и склонение имен прилагательных.	3
11.	Система окончаний глагола. Правописание безударных родовых окончаний глаголов прошедшего времени. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего	3



	и будущего времени.	
12.	Разделительный твердый и мягкий знак.	1
13.	Члены предложения.	1
<b>V</b>	<b>Чистописание</b>	<b>38</b>
	<b>Всего</b>	<b>190</b>

### Ожидаемые результаты

#### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

1. Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
2. осознание своей этнической и национальной принадлежности;
3. развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
4. становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
5. развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
6. формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
7. осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
8. осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
9. ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
10. представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- становления внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- развития способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

- *ориентации на развитие целостного, социально- ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;*
- *этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимания чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);*
- *понимания нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;*  
*чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка*

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

1. принимать и сохранять цель и учебную задачу;
2. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
3. овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно- образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
4. планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
5. учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
6. выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять учебные действия в материализованной, громко- речевой и умственной форме;*
- *контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;*
- *оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;*
- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.*

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

1. осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

2. самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

3. понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

4. использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

5. воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

6. анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

7. осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

8. пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

9. овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

10. ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ

11. решения лингвистической задачи;

12. находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

13. осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала по заданным критериям;

14. осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

15. составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

16. строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;*

- *анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;*

- *осуществлять синтез как составление целого из частей;*

- *осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;*

- *осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям*

## **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

1. выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
2. ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
3. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
4. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
5. учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
6. строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;*
- *контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
- *оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;*  
*применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения*

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

1. Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения.
2. Представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества.
3. Формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
4. Понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи, как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры.
5. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных

задач.

6. Овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней.

7. Овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

### Раздел «Развитие речи»

Обучающийся научится:

1. участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
2. применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
  - а. анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
3. строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
4. понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
5. понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
6. восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
7. замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
8. знакомиться с жанрами объявления, письма;
9. строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *литературой, словарями, журналами при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
- *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*
- *составлять под руководством учителя небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему;*
- *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*
- *пользоваться специальной, справочной тему;*
- *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*  
*проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

#### Раздел «Система языка. Фонетика. Орфоэпия. Графика»

Обучающийся научится:

1. характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
2. видеть слабые звуковые позиции: безударных гласных, глухих согласных в конце слова, глухих согласных перед глухими;
3. определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
4. видеть сильные звуковые позиции: гласные под ударением, согласные перед гласными;
5. видеть чередование звуков, беглые звуки;
6. устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
7. осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
8. произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
9. использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
10. применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
11. пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по*

*предложенному в учебнике алгоритму;*

- *оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;*
- *соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);*
- *пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).*

#### Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

1. *давать определения, полные ответы на вопросы, формулировать грамотные фразы;*
2. *уметь давать ответы на вопросы: что такое? кто такой?;*
3. *находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;*
4. *наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;*
5. *иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;*
6. *иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;*
7. *наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;*
8. *распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*
9. *иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;*
10. *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*
- *размышлять над этимологией некоторых слов-названий; приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

#### Раздел «Морфемика»

Обучающийся научится:

1. владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
2. различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
3. различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
4. находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), соединительные гласные, корень, приставку, суффикс;
5. выделять нулевое окончание;
6. подбирать слова с заданной морфемой;
7. образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающий получит возможность научиться:

- *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
  - *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
  - *узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
  - *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
  - *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
  - *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*
  - *наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*
  - *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

### Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

1. распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
2. распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
3. распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число);
4. изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
  - а. распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму



времени, число;

5. распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

6. узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

7. устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;

8. узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;

9. подбирать примеры слов и форм разных частей речи;

10. наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получить возможность научиться:

- *наблюдать за словообразованием частей речи;*
- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

#### Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

1. различать предложение, словосочетание и слово;

2. выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

3. различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

4. находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

5. устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;

6. различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

7. отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

8. разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания;

9. различать простые и сложные предложения вследствие выделения основ;

10. различать предложения с однородными членами;

11. построение «древовидных» схем без расклеивания слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*

- *выделять в предложении основу и словосочетания;*

- *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*

- *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*

- *выполнять разбор простого предложения, оценивать правильность*

*разбора.*

Раздел «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

1. применять ранее изученные правила правописания следующих орфограмм::
  - непроизносимые согласные;
  - разделительный твёрдый знак (ь);
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - правописание падежных окончаний имён существительных;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных 3 скл. (*речь, брошь, мышь*);
  - удвоенные буквы;
  - безударные родовые окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
2. подбирать примеры с определённой орфограммой;
3. обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
4. определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
5. применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
6. безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
7. писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; 3) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

*а) применять правила правописания:*

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);*
- запятая между частями в сложном предложении;*
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*

*б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь.*

## **АРИФМЕТИКА**

Подпрограмма носит название «Арифметика», так как наиболее точно отражает математическое содержание программы.

Арифметика – это наука о числах, в первую очередь натуральных, а также рациональных (дробных), и действиях над ними. Арифметика – это счетная или цифирная мудрость, счет, счисление, цифирная сметка, выкладка. Значение арифметики очень точно определяет суть обучения курса. Кроме того, приоритетным способом решения задач является именно арифметический способ, так как он позволяет уяснить, осознать связи и отношения, существующие между величинами, о которых идет речь в задачах, в отличие от алгебраического способа, который это понимание не формирует, а только использует.

Программа по арифметике разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Арифметика – это наука о числах, в первую очередь натуральных, а также рациональных (дробных), и действиях над ними. Арифметика – это счетная или цифирная мудрость, счет, счисление, цифирная сметка, выкладка. Значение арифметики очень точно определяет суть обучения курса. Кроме того, приоритетным способом решения задач является именно арифметический способ, так как он позволяет уяснить, осознать связи и отношения, существующие между величинами, о которых идет речь в задачах, в отличие от алгебраического способа, который это понимание не формирует, а только использует.

На изучение (арифметики в каждом классе начальной школы по программе отводится по 6 часов в неделю.

**Курс математики (арифметики) для 3 класс– по 6 часов (38 учебных недель) – 225 часа.**

### **1. Содержание учебного курса**

#### **Повторение (11 ч)**

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание в пределах 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление. Внетабличное умножение и деление. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.

#### **Первая тысяча (1 ч)**

Повторение нумерации и сложения круглых сотен.

#### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (21 ч)**

Приемы устного сложения в пределах 1000: вида –  $100 + 70$ ,  $160 + 110$ ;  $280 + 20$ ,  $150 + 150$ ;  $50 + 60$ ,  $180 + 40$ ,  $240 + 170$ . Приемы письменного сложения в пределах 1000: без перехода через разряд, с переходом через десяток, с переходом через сотню, с

переходом через десяток и сотню. Приемы устного вычитания в пределах 1000: вида – 600 – 300, 150 – 30, 280 – 140; 200 – 50, 200 – 150; 140 – 50, 210 – 150. Письменные приемы вычитания. Вычитание из 1000.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (27 ч)**

Приемы устного умножения. Умножение круглых десятков и сотен на однозначное число. Письменное умножение на однозначное число. Приемы устного деления на однозначное число. Решение задач на пропорциональное деление. Табличное деление с остатком. Приемы письменного деления на однозначное число. Решение задач на все действия.

### **Многозначные числа. Нумерация многозначных чисел. (12 ч)**

Устная и письменная нумерация четырех-, пяти-, чисел. Понятие о разрядах. Первый и второй классы чисел.

Раздробление и превращение разрядных единиц числа. Таблица мер длины. Таблица мер веса.

### **Сложение и вычитание многозначных чисел (18 ч)**

Компоненты действия сложения. Сложение без перехода и с переходом через разряды. Переместительное свойство сложения. Проверка сложения. Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением.

### **Умножение многозначных чисел (34 ч)**

Название компонентов действия умножения. Умножение на однозначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по разности двух величин. Умножение на 10, 100. Умножение на двузначное число. Умножение на трехзначное число. Проверка умножения на основе переместительного свойства.

### **Деление многозначных чисел (44 ч)**

Деление на однозначное число. Деление на 10, 100. Деление на круглые десятки и круглые сотни. Деление на двузначное число.

Деление на трёхзначное число.

### **Порядок выполнения арифметических действий (30 ч)**

Порядок выполнения действий сложения и вычитания, умножения и деления. Действия первой, второй ступени. Круглые скобки. Решение задач на встречное движение. Таблица мер времени. Прямая линия и отрезок. Провешивание прямых на местности. Углы: прямые. Квадрат. Прямоугольник. Задачи разных видов.

### **Итоговое повторение (26 ч)**

## **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>I.</b>	<b>Повторение пройденного во II классе.</b>	<b>11</b>
1.	Сложение в пределах 100.	1
2.	Вычитание в пределах 100.	1

3.	Сложение и вычитание.	1
4.	Умножение 2, 3, 4. Деление на 2, 3, 4.	1
5.	Умножение 5, 6, 7 и деление на 5, 6 и 7.	1
6.	Умножение 8, 9 и 10 и деление на 8, 9 и 10.	1
7.	Внетабличное умножение.	1
8.	Внетабличное деление двузначного числа на однозначное.	1
9.	Внетабличное деление на двузначное число.	1
10.	Контрольная работа	1
11.	Разбор к/р.	1
<b>II.</b>	<b>ПЕРВАЯ ТЫСЯЧА</b>	
1.	Повторение нумерации и сложения круглых сотен.	<b>1</b>
	<b>Устное сложение.</b>	<b>3+1</b>
1.	Устное сложение в пределах 1 000 вида $100 + 70$ и $160 + 110$ .	1
2.	Устное сложение в пределах 1 000 вида $280 + 20$ и $150 + 150$ .	1
3.	Устное сложение в пределах 1 000 вида $50 + 60$ ; $180 + 40$ и $240 + 170$ .	1
4.	Повторение и закрепление устного сложения в пределах 1 000.	1
	<b>Письменное сложение.</b>	<b>5+1</b>
1.	Письменное сложение без перехода через разряд вида $623 + 246$ ; $32 + 343$ ; $304 + 573$ ; $523 + 405$ ; $402 + 504$ .	1
2.	Письменное сложение с переходом через десятков вида $105 + 125$ ; $125 + 65$ ; $536 + 45$ ; $244 + 328$ .	1
3.	Письменное сложение с переходом через сотню вида $254 + 473$ и $456 + 253$ .	1
4.	Письменное сложение с переходом через десятков и сотню вида $445 + 385$ и $657 + 184$ .	1
5.	Сложение, когда число слагаемых больше двух.	1
6.	Закрепление всех случаев письменного сложения. Самостоятельная работа и проверка.	1
	<b>Устное вычитание.</b>	<b>4</b>
1.	Устное вычитание вида $600 - 300$ ; $150 - 30$ и $280 - 140$ .	1
2.	Устное вычитание вида $200 - 50$ и $200 - 150$ .	1
3.	Устное вычитание вида $140 - 50$ и $210 - 150$ .	1
4.	Повторение и закрепление устного сложения и вычитания.	1
	<b>Письменное вычитание.</b>	<b>7</b>
1.	Вычитание вида $486 - 124$ и $903 - 403$ .	1
2.	Вычитание вида $572 - 234$ и $860 - 325$ .	1
3.	Вычитание вида $548 - 265$ и $408 - 78$ .	1

4.	Вычитание вида $742 - 567$ и $346 - 98$ .	1
5	Вычитание вида $405 - 138$ и $500 - 275$ .	1
6.	Вычитание из 1000. Закрепление сложения и вычитания.	1
7.	Контрольная работа.	1
1.	<b>Устное умножение.</b>	<b>2</b>
1.	Умножение круглых десятков и сотен на однозначное число.	1
2.	Умножение чисел вида $130 \times 3$ .	1
	<b>Письменное умножение на однозначное число.</b>	<b>5+1</b>
1.	Умножение вида $232 \times 2$ .	1
2.	Умножение вида $32 \times 6$ и $123 \times 4$ .	1
3.	Умножение вида $142 \times 4$ и $136 \times 4$ .	1
4.	Умножение вида $204 \times 3$ и $108 \times 5$ .	1
5.	Умножение вида $225 \times 4$ и $125 \times 8$ .	1
6.	Повторение всех случаев письменного умножения.	1
	<b>Устное деление.</b>	<b>4</b>
1.	Деление на однозначное число в пределах 1 000 устно (табличное деление).	1
2.	Деление на однозначное число в пределах 1 000 устно (внетабличное деление).	1
3.	Закрепление устного деления в пределах 1 000.	1
4.	Контрольная работа.	1
	<b>Решение задач на пропорциональное деление.</b>	<b>3</b>
1.	Решение задач на пропорциональное деление.	3
	<b>Табличное деление с остатком.</b>	<b>2</b>
1.	Табличное деление с остатком в пределах 100 на 2, 3, 4 и 5.	1
2.	Табличное деление с остатком на 6, 7, 8 и 9.	1
	<b>Письменное деление на однозначное число.</b>	<b>7</b>
1.	Деление чисел вида $486 : 2$ и $966 : 3$ .	1
2.	Деление чисел вида $674 : 2$ .	1
3.	Деление чисел вида $146 : 2$ ; $196 : 2$ .	1
4.	Деление чисел вида: $570 : 2$ ; $708 : 4$ ; $984 : 8$ .	1
5.	Деление чисел вида $612 : 2$ .	1
6.	Повторение всех видов деления.	1
7.	Контрольная работа.	1
	<b>Повторение и решение задач на все действия.</b>	<b>4</b>
1.	Решение задач и повторение сложения и вычитания в пределах 1 000.	1
2.	Решение задач на все действия в пределах 1 000 и повторение умножения.	1
3.	Решение задач на все действия в пределах 1 000 и повторение деления.	1

4.	Контрольная работа.	1
<b>II</b>	<b>Многочисленные числа</b>	
	<b>Нумерация многочисленных чисел.</b>	<b>8</b>
1.	Устная и письменная нумерация четырехзначных чисел.	1
2.	Устная и письменная нумерация пятизначных чисел.	1
3.	Устная и письменная нумерация шестизначных чисел.	1
4.	Однозначные, двузначные, трехзначные и многочисленные числа.	1
5.	Понятие о разрядах.	1
6.	Первый и второй классы чисел.	1
7.	Раздробления и превращения разрядных единиц числа и повторение нумерации.	1
8.	Контрольная работа по теме «Нумерация многочисленных чисел».	1
	<b>Меры длины и веса.</b>	<b>4</b>
1.	Меры длины. Таблица мер длины.	1
2.	Меры длины.	1
3.	Меры веса. Таблица мер веса.	1
4.	Меры веса.	1
	<b>Сложение многочисленных чисел.</b>	<b>6</b>
1.	Компоненты сложения. Сложение без перехода через разряд.	1
2.	Сложение с переходом через разряд.	1
3.	Сложение с несколькими переходами через разряды.	1
4.	Переместительное свойство сложения. Проверка сложения перестановкой слагаемых.	1
5.	Сложение нескольких чисел.	1
6.	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.	1
	<b>Вычитание многочисленных чисел</b>	<b>12</b>
1.	Компоненты вычитания. Вычитание, когда цифры уменьшаемого больше соответствующих цифр вычитаемого.	1
2.	Вычитание многочисленных чисел, когда одна из цифр уменьшаемого меньше соответствующей цифры вычитаемого.	1
3.	Вычитание многочисленных чисел, когда некоторые цифры уменьшаемого меньше соответствующих цифр вычитаемого.	1
4.	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием.	1
5.	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением.	1
6.	Нахождение неизвестного вычитаемого. Повторение сложения и вычитания.	1
7-8	Контрольная работа и её анализ.	2
9.	Вычитание многочисленных чисел, когда в уменьшаемом	1

	имеются ноли, а соответствующие цифры вычитаемого не выражены нолями.	
10.	Вычитание многозначных чисел.	1
11.	Решение задач на сложение и вычитание.	1
12.	Решение задач и самостоятельная работа.	1
<b>IV</b>	<b>Умножение многозначных чисел.</b>	<b>7</b>
	<b>Умножение на однозначное число.</b>	<b>1</b>
1.	Название компонентов умножения. Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1
2.	Умножение четырёхзначного числа на однозначное.	1
3.	Умножение пяти- и шестизначных чисел на однозначное число.	1
4.	Умножение многозначного числа с нолями во множимом на однозначное число.	1
5.	Переместительное свойство умножения.	1
6.	<b>Контрольная работа.</b>	1
7.	<b>Анализ к/р.</b>	1
	<b>Решение задач на нахождение неизвестного по разности двух величин (1 вид)</b>	<b>3</b>
1.	Задачи на нахождение неизвестного по разности двух величин (1 вид).	1
2-3	Задачи на нахождение неизвестного по разности двух величин.	2
	<b>Повторение пройденного.</b>	<b>2</b>
1-2	Повторение пройденного за четверть. Учёт знаний учащихся.	2
	<b>Повторение пройденного.</b>	<b>2</b>
1.	Повторение нумерации, сложения и вычитания многозначных чисел.	1
2.	Повторение действия умножения и решение задач.	1
	<b>Умножение на 10, 100, круглые десятки, круглые сотни.</b>	<b>3</b>
1.	Умножение на 10 и на 100.	1
2.	Умножение на круглые десятки.	1
3.	Умножение на круглые сотни.	1
	<b>Умножение на двузначное число.</b>	<b>7</b>
1-2	Умножение двузначного числа на двузначное.	2
3.	Умножение трёхзначного числа на двузначное.	1
4.	Контрольная работа по решению задач.	1
5	Умножение многозначного числа на двузначное.	1
6.	Умножение многозначного числа, оканчивающегося нолями, на однозначное и на двузначные числа.	1
7.	Самостоятельная работа.	8
	<b>Умножение на трехзначное число</b>	<b>8</b>



1.	Умножение трёхзначного числа на трёхзначное.	2
2.	Проверка умножения на основе переместительного свойства.	1
3.	Умножение трёхзначного числа с нулём на месте десятков на трёхзначное число.	1
4.	Умножение трёхзначного числа с нулём во множимом на трёхзначное число.	1
5.	Умножение трёхзначного числа на трёхзначное число с нулём во множителе на месте десятков.	1
6.	Умножение трёхзначного числа на трёхзначное, когда во множимом и множителе на месте десятков стоят ноли.	1
7.	Умножение трёхзначного числа на трёхзначное, когда множимое оканчивается нолями. Закрепление умножения трёхзначных чисел.	1
8.	Контрольная работа.	
<b>V</b>	<b>Деление многозначных чисел.</b>	
	<b>Деление на однозначное число.</b>	<b>7</b>
1.	Деление четырёхзначного числа на однозначное.	1
2.	Деление пятизначного числа на однозначное.	1
3.	Деление шестизначного числа на однозначное.	1
4.	Закрепление пройденных случаев деления многозначного числа на однозначное. Проверка деления. Нахождение делимого и делителя.	1
5.	Деление многозначного числа на однозначное, когда в середине частного и на конце его стоят ноли.	1
6.	Закрепление всех случаев деления многозначного числа на однозначное.	1
7.	Закрепление всех случаев деления многозначного числа на однозначное на решении задач и примеров.	1
	<b>Деление на 10 и на 100.</b>	<b>3</b>
1.	Деление на 10 и на 100 без остатка.	1
2.	Деление на 10 и на 100 с остатком.	1
3.	Контрольная работа	1
	<b>Деление на круглые десятки и круглые сотни.</b>	<b>4</b>
1.	Деление на круглые десятки без остатка.	1
2	Деление на круглые десятки с остатком.	1
3-4	Деление на круглые сотни.	2
	<b>Деление на двузначное число</b>	<b>10</b>
1.	Деление трёхзначного числа на двузначное число при однозначном частном.	1
2-3	Деление многозначного числа на двузначное.	2
4.	Деление многозначного числа на двузначное, когда при делении приходится делитель округлять до ближайших	1

	десятков.	
5.	Деление многозначного числа на двузначное(закрепление).	1
6.	Деление многозначного числа на двузначное, когда делитель – числа второго десятка.	1
7.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение задач.	1
8.	Деление многозначного числа на двузначное, когда в середине частного встречаются ноли.	1
9.	Закрепление деления многозначных чисел на двузначные.	1
10.	Контрольная работа	1
	<b>Деление на трёхзначное число</b>	<b>11</b>
1.	Деление трёхзначных и четырёхзначных чисел на трёхзначное при однозначном частном.	1
2.	Деление четырёхзначного числа на трёхзначное с остатком. Деление пятизначных и шестизначных чисел на трёхзначное число.	1
3.	Деление четырёхзначных, пятизначных и шестизначных чисел на трёхзначные с остатком и без остатка.	1
4.	Закрепление деления многозначного числа на трёхзначное.	1
5.	Деление многозначного числа на трёхзначное, когда в частном в середине встречаются ноли.	1
6.	Закрепление деления многозначного числа на трёхзначное число преимущественно на решении задач.	1
7.	Проверка умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении.	1
8,9,10	Закрепление всех случаев деления многозначных чисел на трёхзначное.	3
11.	Контрольная работа	1
	<b>Повторение пройденного</b>	<b>5</b>
1.	Повторение пройденного за третью четверть. Решение задач.	1
2.	Контрольная работа	1
3.	Анализ контрольной работы	1
4-5	Итоговые уроки по пройденному материалу за третью четверть.	2
	<b>Повторение пройденного.</b>	<b>4</b>
1.	Повторение пройденного за 1 четверть.	1
2.	Повторение пройденного за 2 четверть.	1
3.	Повторение пройденного за 3 четверть.	1
4.	Повторение трудных случаев умножения и деления.	1

	<b>Порядок выполнения арифметических действий.</b>	<b>5</b>
1.	Порядок выполнения действий сложения и вычитания.	1
2.	Порядок выполнения действий умножения и деления.	1
3.	Порядок выполнения арифметических действий, когда в примерах без скобок есть действия первой и второй ступени.	1
4.	Порядок выполнения арифметически действий при решении сложных примеров. Закрепление.	1
5.	Контрольная работа	1
	<b>Задачи на встречное движение</b>	<b>5</b>
1,2,3,4	Решение задач на встречное движение.	4
5	Контрольная работа	1
	<b>Меры времени</b>	<b>3</b>
1.	Меры времени.	1
2.	Меры времени: секунда, век.	1
3.	Решение задач с мерами времени. Закрепление.	1
1	<b>Круглые скобки.</b>	<b>1</b>
	<b>Геометрический материал.</b>	<b>8</b>
1-2	Прямая линия и отрезок. Измерение и черчение отрезков.	2
3.	Провешивание прямых на местности и измерение их.	1
4.	Измерение на местности.	1
5.	Углы. Прямые углы. Прямоугольник.	1
6.	Квадрат.	1
7.	Углы. Прямоугольник. Квадрат. Повторение.	1
8.	Самостоятельная работа.	1
	<b>Решение задач разных видов. Закрепление.</b>	<b>8</b>
1.	Решение задач на простое тройное правило.	1
2.	Решение задач на пропорциональное деление.	1
3.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
4.	Решение задач на встречное движение.	1
5.	Контрольная работа. Решение задач на простое тройное правило и на пропорциональное деление.	1
6.	Анализ к/р и дополнительные упражнения.	1
7.	Контрольная работа. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям на встречное движение.	1
8.	Анализ к/р и дополнительные упражнения.	1
	<b>Годовые контрольные работы и повторение пройденного.</b>	<b>6</b>
1.	К/р на решение примеров.	1
2.	Анализ к/р и дополнительные упражнения.	1
3.	Решение обыкновенных арифметических задач.	1

	Повторение пройденного за вторую четверть.	
4.	Повторение пройденного за год. Решение обыкновенных арифметических задач.	1
5.	Контрольная работа	1
6.	Заключительный урок, итоги годовой работы.	1

## Ожидаемые результаты

### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

1. навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
2. основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
3. положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
4. понимание значения математических знаний в собственной жизни;
5. \*\*понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
6. восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
7. умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
8. умение применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
9. \*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
10. \*уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей

Обучающийся получит возможность формирования:

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению*

## Метапредметные результаты

### Регулятивные

Обучающийся научится:

1. начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
2. понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
3. навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
4. интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *\*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

### Познавательные

Обучающийся научится:

1. проводить анализ и (или) синтез учебной задачи;
2. устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
3. проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
4. устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
5. выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

Обучающийся получит возможность:

- *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать*

знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;  
преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, рисунка.

## Предметные результаты

### I раздел «Числа и величины»

Обучающийся научится:

1. образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
2. сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
3. устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
4. группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
5. читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  
 $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ;  $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ ;  $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ ;  $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ ;
6. читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;
7. переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;
8. записывать и использовать соотношение между рублём и копеекой:  $1 \text{ руб.} = 100 \text{ коп.}$ ;
9. применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Обучающийся получит возможность:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### II раздел «Арифметические действия»

Обучающийся научится:

1. выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;

2. выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;

3. выполнять письменно действия: сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

4. вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность:

- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

### III раздел «Решение текстовых задач»

Обучающийся научится:

1. анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

2. составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

3. преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

4. составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

5. решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на

б. увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты;*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи*

### IV раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры»

Обучающийся научится:

1. распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, ломаная, многоугольник, круг);

2. находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок);

3. распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

4. распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

5. выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

б. соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника,

прямоугольника (квадрата).

Обучающийся получит возможность:

- различать и распознавать углы;
- различать треугольники по соотношению длин сторон, видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

#### V раздел «Геометрические величины»

Обучающийся научится

1. измерять длину отрезка;
2. вычислять сумму длин сторон (периметр) прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
3. читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
4. читать и записывать значение величины *масса*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (килограмм, грамм, тонна, центнер).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять сумму длин сторон (периметр) прямоугольника (квадрата).

#### Раздел «Работа с информацией»

1. анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
2. устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
3. самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

Обучающийся получит возможность:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связи («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.);
- определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.



## **ЧТЕНИЕ. ПОЗНАЁМ МИР**

### **Пояснительная записка**

#### **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Формирование высокодуховной личности является первостепенным условием сохранения России, менталитета нации, ее исконных традиций и веры. Это основа конструктивного диалога с представителями иных наций и религий, поскольку подлинное уважение вызывает лишь тот народ, который бережно относится к собственной истории, культуре, чтит память предков и имеет сообразующиеся с многовековыми устоями позицию и убеждения.

Вслед за К. Д. Ушинским мы воспринимаем родное слово как «духовную одежду, в которую должно облечься всякое знание, чтобы сделаться истинной собственностью человеческого сознания».

Соответственно, и **цели** обучения детей чтению согласуются с целями, выдвинутыми К. Д. Ушинским:

- развить в детях врожденную душевную способность — дар слова;
- ввести детей в сознательное обладание сокровищами родного языка, а через это — в мир народной мысли, народного чувства, народной жизни, в область народного духа.

**Условиями** достижения этих целей является одновременное:

- формирование детского сознания: умения наблюдать, сводить наблюдения в одну мысль и верно выражать эту мысль словами;
- постоянное воздействие на эмоционально-чувственную сферу детской психики, сообщение высоких духовных смыслов, возвышенное толкование рядовых жизненных явлений.

Достижение выдвинутых целей предполагает решение следующих **практических задач:**

- формирование навыков осознанного чтения;
- развитие интереса к процессу чтения, потребности читать;
- развитие устной и письменной речи, овладение речевой и коммуникативной культурой;
- приобщение детей к литературе как носителю глубинных смыслов и как искусству слова;
- введение элементов анализа текста, средств художественной выразительности;
- формирование эстетического вкуса;
- развитие творческих способностей детей;
- передача духовно-нравственных ценностей в их иерархической последовательности.

Программа «Чтение» интегрирована с программой «Познаём мир» в направлениях «Человек и природа», «Человек и общество». Материалы курса «Познаём мир» изучаются на основе высокохудожественных текстов. *Через чтение детям преподаются основы естествознания, географии и истории России.*

Концептуально разработан и подобран материал уникального авторского курса **Горячевой И.А.** по литературному чтению. Программа разработана таким образом, что читая, ребёнок, прежде всего, получает пищу для ума и сердца, воспринимает образ, стоящий за словом.

В адаптированном учебнике для чтения «Детский мир» К. Д. Ушинского подобран такой исторический и художественный материал, который обращен не только к уму, но и к сердцу ребёнка, вызывает в нём интерес к судьбе Отечества, сопереживание его истории, воспитывает любовь к своему народу. Всё это – необходимый фундамент, на котором только и возможно формирование личности, ответственной за судьбу страны.

На уроки чтения в 3 классе отводится 190 ч (5 ч в неделю, 38 учебных недель).

### **Содержание учебного курса**

**Количество учебных часов: 5 часов в неделю, всего 190 часов, 38 недель**

Содержание предмета «Литературное чтение» отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

1. Круг детского чтения.
2. Техника чтения.
3. Формирование приемов понимания прочитанного при чтении и слушании, виды читательской деятельности.
4. Эмоциональное и эстетическое переживание прочитанного. Элементы анализа текста.
5. Литературоведческая пропедевтика.
6. Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений). Развитие устной и письменной речи.

#### **1. Круг чтения «Из природы»**

**2 часа в неделю (76 часов)**

Дети в роще. <sup>1</sup>

Дети в училище.

Зима.

Весна.

---

<sup>1</sup> Все неподписанные произведения принадлежат К. Д. Ушинскому.

Лето.  
Осень.  
О человеке.  
Чудный домик.  
Лошадь.  
Корова.

Осел.  
Овца.  
Одногорбый верблюд, или дромадер.  
Северный олень.

Свинья.  
Слон.

Кошка.

Лев и тигр.

Собака.  
Волк.  
Лисица.  
Медведь.  
Хорек.

Белки, зайцы, мыши и другие грызуны.  
Крот.

Летучая мышь.

Мартышка.  
Тюлень.

Кит.

Канарейка.

Утка.  
Куры.

Соловей.  
Ласточка.  
Аист.

Кобчик и другие хищные птицы.

Дятел.

Страус.

Ящерица.

Уж.  
Лягушка.  
Окунь.  
Сельдь.  
Стерлядь.  
Яблоня.  
Части яблони.  
Чем питается яблоня?  
Кленовое семечко.  
Размножение растений.  
Кремень.  
Глина и что из нее делается.  
Поваренная соль.  
Сера.  
Производство стекла.  
Железо.  
Медь.  
Золото.  
Золотых дел мастер. *Притча.*  
Ртуть.  
Вода.  
Воздух.  
Путешествие воды.  
Дождь.  
Роса, иней, снег и град.  
Ветер.

**Хрестоматия**  
**2 часа в неделю (76 часов)**

Шоссе и проселок. *С. Т. Аксаков.*

Урок. *П. Ж. Беранже.*

Зима. *А. С. Пушкин.*

Весна. *А. Н. Майков.*  
Летний вечер. *В. А. Жуковский.*

Нива. *А. Н. Майков.*

Ласточки. *А. Н. Майков.*  
Органы человеческого тела.

Богатство.

Добросовестный дикарь.

Слепая лошадь.

Бодливая корова.

Осел и Соловей. *И. А. Крылов.*

Лошадь и Осел.

Юпитер и Овечка. *Притча.*

Юпитер и лошадь. *Притча.*  
Два козлика.

Свинья под Дубом. *И. А. Крылов.*  
Слон и Моська. *И. А. Крылов.*

Кот и Лиса. *А. Н. Толстой.*

Шакал и Лев. *Суданская сказка.*

Верная собака.

Волк и Кот. *И. А. Крылов.*

Лисица и виноград. *И. А. Крылов.*  
Медведь и бревно.  
Трудолюбивый Медведь. *И. А. Крылов.*  
Горностаи и Заяц. *Алтайская сказка.*  
Петух, Кот и Мышонок. *И. И. Дмитриев.*  
Как мыши кота хоронили. *В. А. Жуковский.*  
Заяц и Еж. *Братя Гримм.*  
Гордая летучая мышь. *Китайская сказка.*

Зеркало и Обезьяна. *И. А. Крылов.*  
Мартышка и Очки. *И. А. Крылов.*  
Старик и Тюлень. *Чукотская сказка.*

Чудо-кит. Отрывок из сказки «Конек-горбунок». *П. П. Ершов.*  
Воробей. *И. С. Тургенев.*

Гуси.

Чужое яичко.

Песня птички.

Птичка. *А. С. Пушкин.*

Аист и Ворон. *Австралийская сказка.*

Королек. *Братья Гримм.*

Орел и кукушка. *И. А. Крылов.*

Страус и черепаха. *С. А. Баруздин.*

Хозяйка медной горы. *П. П. Бажов.*

Гадюка.

Лягушка-путешественница. *В. М. Гаршин.*

Байка о щуке зубастой.

Лебедь, Щука и Рак. *И. А. Крылов.*

Утро на берегу озера. *И. С. Никитин.*

Листы и Корни. *И. А. Крылов.*

Птицы.

Воспитание. *Ф. А. Круммахер.*

Алмазная спичка. *П. П. Бажов.*

Горшеня. *Русская народная сказка.*

Девочка со спичками. *Г. Х. Андерсен.*

О пользе стекла (отрывок). *М. В. Ломоносов.*

Тараканье мыло. *П. П. Бажов.*

Чугунная бабушка. *П. П. Бажов.*

Колокол. *Г. Х. Андерсен.*

Штопальная игла. *Г. Х. Андерсен.*

Утро. *И. С. Никитин.*

Водопад. *Г. Р. Державин.*

Первый снег. *Н. М. Рубцов.*

Ветер и солнце.

**«Из истории»**

**1 час в неделю (38 часов)**

## ПЕРВОЕ ЗНАКОМСТВО С РОДИНОЙ

Поездка из столицы в деревню.

Наше Отечество.

## ИЗ РУССКОЙ ИСТОРИИ

Что было в России за тысячу лет.

Призвание князей.

Олег.

Песнь о вещем Олеге. *А. С. Пушкин.*

Игорь.

Ольга-правительница.

Святослав.

Первые уделы и междоусобия.

Владимир-язычник.

Крещение Руси.

Владимир-христианин.

Никита Кожемяка.

Святополк-братоубийца.

Ярослав и первые его преемники.

Основание Киево-Печерской лавры.

Летописец. *А. С. Пушкин.*

Ослепление Василька.

Владимир Мономах.

Наши дремучие леса.

Андрей Боголюбский.

Наши степи.

Поход Игоря, князя Новгород-Северского.

## ***2. Техника чтения***

- правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами про себя и вслух;
- осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами с соблюдением интонации, тона, темпа и громкости речи, логического ударения.

## ***3. Формирование приемов понимания прочитанного при чтении и слушании, виды читательской деятельности***

Развитие умений:

- работать с заглавием произведения, осмыслять его прямой и скрытый смысл, соотносить заглавие с содержанием, главной мыслью;
- прогнозировать содержание произведения на основе заглавия, иллюстрации, ключевых слов;
  - выделять ключевые слова в тексте или в частях текста;
  - устанавливать связь ключевых слов и главной мысли;
  - самостоятельно делить текст на части, озаглавливать части;
  - выделять главную мысль каждой части и всего произведения в целом;
  - составлять простой план;
  - сопоставлять структуру текста с планом, данным учителем или составленным учениками;
  - самостоятельно составлять план рассказа;
  - отвечать на предварительные вопросы к тексту, на вопросы учителя по содержанию прочитанного или прослушанного текста;
  - самостоятельно формулировать вопросы к тексту, прогнозировать содержание по ходу чтения или слушания;
  - использовать выборочное чтение для подтверждения какой-либо мысли, выборочное чтение по конкретному заданию;
  - находить в тексте материал для составления рассказа на определенную тему.

## ***4. Эмоциональное и эстетическое переживание прочитанного. Элементы анализа***

- развитие умения самостоятельно находить в стихотворном и прозаическом тексте слова и выражения, которые использует автор для описания или характеристики;
- обучение работе над образом литературного героя, явления природы, исторической личности;
- развитие внимательного отношения к языку художественных произведений, умения понимать образные выражения, использованные в нем, умения представить картину, нарисованную автором;



- высказывание и аргументирование своего отношения к прочитанному.

### **5. Литературоведческая пропедевтика**

Знакомство детей со следующими понятиями:

- жанры: песнь, баллада, былина, рассказ, научно-познавательное повествование, историческое повествование, литературная (авторская) сказка, пьеса;
- соотношение понятий «герой» — «рассказчик» — «автор»;
- язык произведений;
- сравнение, олицетворение, эпитет в художественном тексте.

### **6. Творческая деятельность обучающихся (на основе прочитанных произведений). Развитие устной и письменной речи**

- обучение подробному и краткому пересказу текста по плану;
- обучение выборочному пересказу текста;
- обучение словесному рисованию картин к художественным текстам;
- обучение составлению устных рассказов о героях произведений с использованием соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи и самостоятельно составленного плана;
  - обучение составлению устных рассказов от имени одного из героев;
  - обучение составлению устных и письменных описаний-миниатюр;
  - заучивание наизусть и выразительное чтение стихотворений и небольших отрывков прозы с использованием соответствующей интонации, тона, темпа, громкости речи и логического ударения.

Творческие работы: написание сочинений, иллюстрирование.

### **Ожидаемые результаты**

Обучающиеся 3 класса осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Третьеклассники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу освоения программы дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого

развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Обучающиеся овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Третьеклассники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Ученики третьего класса начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Обучающиеся овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

У обучающихся будет сформировано:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства в передаче нравственных ценностей традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными

источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Ученики получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур.

В результате изучения предмета обучающиеся заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоют элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

1. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре,
2. уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
3. умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи;
4. совершенствование духовно-нравственных качеств личности
5. интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
6. воспитание доброты, сердечности, сострадания как важнейших качеств развития личности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *устойчивого познавательного интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении*
- *формирование прочного, устойчивого интереса к книге*

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные***

Обучающийся научится:

1. самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей
2. работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
3. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки
4. Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Обучающийся получит возможность для формирования

- *самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;*
- *самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;*
- *определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с разработанными критериями.*

## ***Познавательные***

### Обучающийся научится

1. самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
2. пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
3. адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
4. самостоятельно расширять представления о творчестве писателя;
5. извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
6. излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
7. умение комментировать прочитанное;
8. пересказывать прочитанное;
9. строить рассуждения.

### Обучающийся получит возможность для формирования

- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- самостоятельно расширять представления о творчестве писателя
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

## ***Коммуникативные***

### Обучающийся научится

1. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
2. уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
3. осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
4. слушать и слышать других, уметь отстаивать свою точку зрения;
5. задавать вопросы.

### Обучающийся получит возможность для формирования

- умения осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- приходить к общему решению в совместной деятельности

## **Предметные результаты**

### **Обучающийся научится:**

1. читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
2. осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;
3. понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции

семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;

4. употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;

5. наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;

6. -рассуждать о категориях *добро* и *зло*, *красиво* и *некрасиво*, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;

7. пользоваться элементарными приёмами анализа текста; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;

8. самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

9. задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;

10. делить текст на части; подробно пересказывать по плану;

11. - *писать* сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;

12. - аргументированно *высказывать* свое отношение к прочитанному, к героям, *понимать* и *определять* свои эмоции;

13. *иметь* собственные читательские приоритеты;

14. *видеть* языковые средства, использованные автором.

15. - книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской и др.); при выборе книг и поиске информации

16. опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных

17. пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;

18. понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;

19. определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;

20. понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте; осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства сходства и различия;

21. находить в произведении средства художественной выразительности

#### В разделе познания окружающего мира обучающийся научится:

1. формировать представление о следующих явлениях природы: времена года, природные явления, неживая природа: земли, соли, металлы, камни; живая природа: строение, рост, питание, виды, классификация, значение растений и животных;

2. работать по классификационным таблицам;

3. различать части тела, физические и душевные свойства человека, знать об их назначении и функциях; родственные связи, семья; домашний быт; обязанности;

4. формировать представление об обществе и общественных взаимоотношениях;

5. формировать представление о Родине: географическое местоположение; история России; государственнообразующая роль Православия; государственные деятели; герои Отечества; народ: языковая, песенная, воспитательная народная культура; естественный уклад жизни, быт, обычаи и традиции;

6. знать основные технологии трудовой деятельности людей: земледелие, обработка зерна, заготовка сена, скотоводство, охота, строительство, садоводство, огородничество, ремесла, кузнечное дело, ткачество, изготовление одежды, обуви, посуды, мебели, приготовление пищи; орудия и инструменты, технологии трудовой деятельности; процесс развития техники.

7. владеть научными понятиями: меры времени, веса, тяжести; биологические понятия; известные ученые;

8. разделять основные религии – Православия: Бог, Богородица, Церковь, Крест, Православие, святые, заповеди, евангельские истины, таинства, молитва; праздники, обряды, церковная утварь.

В разделе творческая деятельность обучающийся научится:

1. сочинять самостоятельно произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;

2. писать небольшие по объёму сочинения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогии с прочитанным текстом – повествованием;

3. пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя;

4. сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности,

5. осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках

Обучающийся получить возможность научиться:

- *составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);*

- *писать отзыв на прочитанную книгу*

- *выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);*

- *читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;*

- *пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия);*

- *эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;*

- *участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, доказывая свою точку зрения;*
- *формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственное мнение о проблеме;*
- *делить текст на части, подбирать заголовки к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;*
- *находить в произведениях средства художественной выразительности;*
- *готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в библиотеке;*
- *пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения.*
- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);*
- *определять позиции героев и позицию автора художественного текста;*
- *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.*

## ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Дидактический материал, используемый для реализации программы:

#### - пособия для учащихся

- К. Д. Ушинский. Детский мир: Из природы. Часть I. Единое пособие для 3-4 классов.
- К. Д. Ушинский. Детский мир: Из природы. Часть II. Единое пособие для 3-4 классов.
- К. Д. Ушинский. Детский мир: Из русской истории. Часть I
- К. Д. Ушинский. Детский мир: Хрестоматия
- К. Д. Ушинский. Детский мир: Альбом к Хрестоматии. Часть I
- Словарь к «Детскому миру» К. Д. Ушинского
- И. А. Горячева, Н. В. Шипова. Сборник упражнений по русскому языку. 3 класс
- Тетради для редактирования
- А. С. Пчёлко и Г. Б. Поляк. Арифметика для 3 класса

#### - пособия для преподавателей:

- И.А.Горячева. Учебные книги К. Д. Ушинского как образец педагогической классики.
- «Родное слово». Методическое пособие. Часть I
- «Родное слово». Методическое пособие. Часть II
- «Родное слово». Методическое пособие. Часть III
- «Родное слово». Методическое пособие. Часть III
- И.А. Горячева. Обучение русскому языку. Программы и методики работы в начальной школе.
- И.А. Горячева. Словесность в начальной школе. Планирование/Методические материалы для учителя начальной школы.
- Планирование уроков по арифметике для 3 класса /Автор-составитель Т.А. Алтушкина
- А. С. Пчёлко. Методика преподавания арифметики в начальной школе
- Г. Б. Поляк. Обучение решению задач в начальной школе



## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Компьютер со вторым увеличенным экраном
- Колонки
- МФУ
- Набор счетных палочек
- Чернильница-непроливайка
- Перо №11 (со звездочкой)
- Деревянная доска (индивидуальная) для письма
- Счётный материал, квадраты и кружочки 40 шт.
- Пенал первоклассника РКШ
- Набор брусков и палочек для перехода через десяток.
- Счеты настольные ученические 12 рядов
- Наглядное пособие по арифметике: набор магнитных карточек
- Полный набор магнитных цифр для нумерационных таблиц
- Дополнительные материалы, необходимые преподавателям для проведения учебных игр

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 сентября 2020 г. - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся")
  
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
  
- «Концепция развития дополнительного образования детей», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. № 1726-р;
  
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).
  
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
  
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).
  
- Приказ Департамента Ярославской области от 27.12.2019 г. N.47-нп «О внесении изменения в приказ департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 N19-нп»
  
- Дополнительные общеобразовательные программы» (вместе с Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ).

