

ИП Руданова Т.С.

«Утверждаю»:



/Руданова Т.С.

1 сентября 2023г.

**Учебная программа**  
**дополнительная образовательная**  
**программа**  
**«РКШ-2»**

Исполнитель:  
Попова Т.П.

г. Ярославль

2023г.

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Родной язык.....	5
- содержание занятий .....	5
- ожидаемые результаты.....	6
Арифметика.....	15
- содержание занятий.....	15
- ожидаемые результаты.....	17
Чтение. Познаём мир.....	20
- содержание занятий.....	20
- ожидаемые результаты.....	24
Дидактическое обеспечение.....	30
Материально-техническое обеспечение.....	31
Список литературы.....	32

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа РКШ-2 дает возможность ребенку получить качественные фундаментальные знания, формировать целостное мировоззрение в традициях русской культуры.

Обучение строится на природосообразных принципах, учитываются психологические особенности ребенка на каждом этапе его возрастного развития.

Чем младше ребёнок, тем строже требования к природосообразности обучения. Природосообразная методика обучения жизненно необходима ребёнку до младшего подросткового возраста, до этапа формирования у него абстрактно-логического мышления, то есть до 6 класса включительно.

К. Д. Ушинский настаивал на том, что выбор метода обучения определяется возрастом детей, что чем меньше возраст учеников, тем больше требуется педагогических знаний учителю. Он говорил об этом так: «У педагогики очень широкое основание и очень узенькая верхушка: дидактика первоначального преподавания может наполнить томы; дидактика чтения лекций в университете может быть выражена в двух словах: знай хорошо свой предмет и излагай его ясно».

Этим «широким основанием» и является данная детально проработанная программа. Дорога по возрождению лучшей традиционной русской методической школы начинается с первых шагов обучения.

Для реализации программы используются методики русской классической школы, в которой возрождены и адаптированы к современности лучшие дореволюционные и советские методики преподавания. При этом индивидуальный подход к каждому ребенку, внимательное и ответственное отношение педагогов, работающих в согласии с семьей, позволяют мягко развить желание и мотивацию к учебе и получению новых знаний, сохранить психологический комфорт и дать высокий уровень образования.

Актуальность программы определяется социальным запросом со стороны родителей детей, заинтересованных в подобном обучении.

**Цель программы** - формирование целостного мировоззрения в традициях русской национальной культуры.

**Задачи программы**

- формировать сознательное восприятие знаний учащимися, глубокое их понимание и прочное усвоение;
- поддерживать и развивать у обучающихся природную потребность познания;

- формировать правильную мотивацию к учебной деятельности

### **Формы работы и режим занятий**

- дневное пребывание, обучение в соответствии с учебным планом организации
- продолжительность учебного года 38 учебных недель
- продолжительность учебной недели 5 дней
- с 9.00 до 12.00 ежедневно

Программа обучения по образовательной системе «Русская Классическая Школа» включает:

- обучение грамоте, чтению и осмыслению прочитанного;
- углублённое изучение арифметики;
- обучение каллиграфии;
- знакомство с окружающим миром, географией и историей России;
- духовно-нравственное воспитание на основе традиционных ценностей.

Данные направления реализуются через 3 подпрограммы:

- родной язык - 173 ч в год;
- арифметика – 205 ч в год;
- чтение и познаём мир – 154 ч в год

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы РКШ-2 – 10 месяцев.

Участники программы:

- дети в возрасте 7-8 лет, находящиеся на семейном обучении;
- учащиеся 2-х классов средних общеобразовательных школ, обучающиеся в свободное от основных уроков время.

# Дополнительная общеобразовательная подпрограмма

## **РОДНОЙ ЯЗЫК**

### Содержание учебного курса

**5 ч в неделю, 38 учебных недели, всего 190 ч**

Подпрограмма «Родной язык» выстроена не по принципу постижения языка через поступательное изучение отдельных лингвистических тем и понятий, чередующихся с практикой правописания, а единым недельным циклом, объединяющим четыре направления деятельности детей, создающим условия их естественного, целостного и разностороннего «вхождения», «погружения» в родной язык.

Направлениями деятельности на занятиях родного языка являются:

- выполнение письменных работ;
- наглядное изучение логики языка, его грамматических законов через наблюдение над текстом, в котором языковые явления сосуществуют, находятся в гармоническом единстве;
- редактирование текста;
- занятия студии: закрепление программных тем и орфографических и пунктуационных правил.

### **Письменные работы (37 ч)**

1. Письменные задания по развитию речи, предварительно выполненные детьми устно:

- постановка и запись вопросов к прочитанному тексту;
- ответы на вопросы к прочитанному тексту, заранее подготовленные педагогом, и складывание из них рассказцев;
- речевые упражнения по усвоению грамматических категорий.

2. Диктанты:

- словарные слова на запоминание;
- слова с изученными орфограммами;
- смешанные диктанты: слова, написание которых можно доказать, и слова, которые нужно просто запомнить;
- текстовые диктанты;
- диктант по памяти;
- какография.

### **Наблюдение над текстом (68 ч)**

1. Исследование лексического значения слов:

- Определение лексических значений слов.
- Поиск синонимов.
- Поиск антонимов (контекстуальных в том числе).
- Различение прямого и переносного значения слов.

## 2. Наблюдения над синтаксическими конструкциями:

- Вычленение грамматических основ предложений как двусоставных, так и односоставных, двусоставных неполных; формирование умения найти недостающий член предложения (опираясь на контекст, содержание целого текста);
- Формирование сознательного отношения к синтаксическим конструкциям, предупреждение формального отношения к грамматическим формам через поиск основ предложений, сходных по набору слов.

3. Различение слов по их назывной функции: слова, называющие предметы, признаки предметов, числа, слова, употребляющиеся вместо названий предметов, признаков предметов, чисел, слова-названия действий, слова-названия признаков действий, служебные слова:

- Владение способностью изменять грамматические формы слов и определять их грамматические формы.

## 4. Исследование строения слова:

- Активная работа по словоизменению и словообразованию, использование для анализа слов с явлениями чередования и беглости звуков, приучение слуха детей к этим типичным явлениям русского языка, за которыми трудно различаются родственность, семантическая общность слов.

• Формирование представления о том, что слова могут быть не только однокоренными, но и «одноприставочными», «односuffиксными», «одноокончанными», что закладывает представление об арсенале языковых средств для создания слов. В будущем это позволит увидеть закономерности словообразования и словоизменения и упорядочить орфографические понятия.

- Формирование представления о морфеме как «материальном носителе» смысла и показателе формы слова, различения частей речи по парадигмам окончаний.

## 5. Наблюдения над звуковой материей языка.

Укрепление фонематического слуха, сформированного еще в азбучный период, позволяющего выстроить в детском сознании звуко-буквенные отношения, развить навык видения слабых звуковых позиций для формирования орфографической зоркости.

### **Редактирование текста (34 ч)**

Тексты предназначены для смыслового членения на предложения, пунктуационного оформления и заполнения пропусков в словах: «Царевна - лягушка», «Братец Иванушка, сестрица Аленушка», «Плутитшка кот».

Проработанные тексты переписываются детьми в тетрадь, чему способствуют навыки списывания, приобретенные при выполнении письменных работ.

### **Штудия (34 ч)**

Речь и предложение. Точка в конце предложения. Заглавная буква в начале предложения. Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Слоги. Перенос слов. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Роль букв Е, Ё, Ю, Я. Глухие и звонкие согласные звуки. Сочетания ЖИ, ШИ, ЖЕ, ШЕ, ЦЕ. Сочетания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН, ЩН. Разделительные Ъ, Ь. Русская азбука, или алфавит. Заглавная буква в именах собственных. Имя существительное. Род и число имён существительных. Изменение имён существительных по вопросам. Имена прилагательные. Изменение имён

прилагательных по родам. Глагол. Изменение глаголов по временам. Корень слова. Однокоренные слова.

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>I</b>	<b>Письменные работы</b>	<b>37 ч</b>
1	Списывание пословиц, анекдотов, текстов.	8 ч
2	Словарная работа.	7 ч
3	Какография.	3 ч
4	Диктант по памяти.	4 ч
5	Текстовой диктант.	6 ч
6	Составить вопросы на предложения из текста.	2 ч
7	Диктанты с объяснением.	7 ч
<b>II</b>	<b>Наблюдение над текстом.</b>	<b>68 ч</b>
1	Деловая статья «В школе».	2 ч
2	Рассказ «Утренние лучи».	2 ч
3	Деловая статья «Наш класс».	2 ч
4	Стихотворение «Кончил дело».	2 ч
5	Деловая статья «Каков наш дом».	2 ч
6	Деловая статья «Наша семья».	2 ч
7	Рассказ «Дедушка».	2 ч
8	Деловые статейки «Пища и питье». «Хлеб».	2 ч
9	Рассказ «Путешествие воды».	2 ч
10	Деловая статейка «Одежда».	2 ч
11	Рассказ «Как рубашка в поле выросла».	2 ч
12	Деловые статьи «Стол и стул». «Посуда».	2 ч
13	Сказка «Как аукнется, так и откликнется».	2 ч
14	Рассказ «Охота».	2 ч
15	Деловая статья «Васька».	2 ч
16	Деловая статья «Мышка».	2 ч
17	Стихотворение «Птичка».	2 ч
18	Сказка «Плутитшка кот».	2 ч
19	Деловая статья «Козел».	2 ч
20	Деловая статья «Петушок с семьей».	2 ч
21	Деловая статья «Уточки».	2 ч
22	Рассказ «Жалобы зайки».	2 ч
23	Деловая статья «Лиса Патрикеевна».	2 ч
24	Сказка «Сивка-Бурка».	2 ч
25	Деловая статья «Сад».	2 ч
26	Рассказ «История одной яблоньки».	2 ч
27	Деловая статья-рассказ «Божья коровка».	2 ч
28	Сказка «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться».	2 ч
29	Деловая статья «Булочник».	2 ч
30	Деловая статья «Как Мите сшили сюртук».	2 ч
31	Деловая статья «Сапожник».	2 ч
32	Деловая статья «Как человек ездит по земле».	2 ч
33	Деловые статьи «Село и деревня». «Город».	2 ч

34	Повторение.	2 ч
<b>III</b>	<b>Редактирование текста.</b>	<b>34 ч</b>
1	Сказка «Царевна-лягушка»	11 ч
2	Сказка «Братец Иванушка и сестрица Аленушка».	11 ч
3	Сказка «Плутитшка кот».	12 ч
<b>IV</b>	<b>Штудия</b>	<b>34 ч</b>
1	Речь и предложение.	1 ч
2	Оформление конца предложения. Заглавная буква в начале предложения. Красная строка.	1 ч
3	Звуки речи и буквы.	1 ч
4	Гласные и согласные звуки.	1 ч
5	Ударение в слове.	1 ч
6	Слоги.	1 ч
7	Перенос слов.	1 ч
8	Твердые и мягкие согласные звуки.	1 ч
9	Роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1 ч
10	Глухие и звонкие согласные звуки.	1 ч
11	Сочетание ЖИ, ШИ, ЖЕ, ШЕ, ЦЕ.	1 ч
12	Правописание сочетаний ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	1 ч
13	Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЩН.	1 ч
14	Разделительные Ъ, Ь.	1 ч
15	Русская азбука, или алфавит.	1 ч
16	Заглавные буквы в именах собственных.	3 ч
17	Имя существительное.	2 ч
18	Род и число имен существительных.	2 ч
19	Изменение имен существительных по вопросам.	2 ч
20	Имена прилагательные. Изменение имен прилагательных по числам и родам.	3 ч
21	Глагол. Изменение глаголов по временам.	3 ч
22	Корень слова. Однокоренные слова.	2 ч
23	Повторение	17ч
	<b>Всего:</b>	<b>190ч</b>

### Ожидаемые результаты

#### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

1. Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения.
2. Воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.
3. Понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления.
4. Первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса).



5. Начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

6. Овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса).

7. Применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса).

8. Первоначальные умения проверять написанное.

9. Овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами.

10. Формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);</li> <li>• строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);</li> <li>• (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);</li> <li>• пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;</li> <li>• различать устную и письменную речь;</li> <li>• различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;</li> <li>• отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;</li> <li>• анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</li> <li>• понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;</li> <li>• читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них и грамотно их записывать;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;</li> <li>• соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;</li> <li>• озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;</li> <li>• распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;</li> <li>• замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;</li> <li>• составлять небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);</li> <li>• находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);</li> <li>• составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;</li> <li>• составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);</li> <li>• письменно излагать содержание</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.</li> </ul>	<p>прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.</li> </ul>
--	--

### **Система языка: Фонетика, орфоэпия и графика:**

<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;</li> <li>• определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);</li> <li>• характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;</li> <li>• производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв;</li> <li>• анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;</li> <li>• определять функции букв е, ё, ю, я в слове;</li> <li>• определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];</li> <li>• определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;</li> <li>• правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;</li> <li>• использовать знание алфавита при работе со словарями;</li> <li>• определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;</li> <li>• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;</li> <li>• находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);</li> <li>• произносить звуки и сочетания звуков в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов;</li> <li>• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, выюга;</li> <li>• применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);</li> <li>• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.</li> </ul>

соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).	
---	--

### Лексика:

<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать слово как единство звучания и значения;</li> <li>• выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;</li> <li>• различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);</li> <li>• отвечать на вопросы: что такое? кто такой?</li> <li>• иметь представление о синонимах и антонимах;</li> <li>• распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;</li> <li>• подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;</li> <li>• наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;</li> <li>• наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;</li> <li>• на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>• замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;</li> <li>• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</li> </ul>

### Словообразование:

<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;</li> <li>• иметь представление о словообразовании, словоизменении;</li> <li>• владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;</li> <li>• распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;</li> <li>• определять в слове корень, окончание, основу, «прибавки» к корню;</li> <li>• подбирать однокоренные слова;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;</li> <li>• различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;</li> <li>• подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.</li> </ul>

### Морфология:

<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть в тексте, в предложениях и уметь самостоятельно подбирать слова, называющие предмет, признак предмета, число, действие, признак действия, слова «вместо имен», служебные слова</li> <li>• различать слова, называющие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;</li> <li>• находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, числительное, наречие;</li> <li>• находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;</li> <li>• находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;</li> <li>• находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;</li> <li>• узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;</li> <li>• находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;</li> <li>• подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;</li> <li>• выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;</li> <li>• различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);</li> <li>• выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;</li> <li>• использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</li> <li>• пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.</li> </ul>

### **Синтаксис:**

<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;</li> <li>• выделять предложения из речи;</li> <li>• определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;</li> <li>• сравнивать предложения по цели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать предложения распространённые и нераспространённые;</li> <li>• составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;</li> <li>• находить предложения с обращениями.</li> </ul>

<p>высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое (двусоставных, односоставных, неполных предложений);</li> <li>• устанавливать связи слов между словами в предложении;</li> <li>• восстанавливать деформированные предложения;</li> <li>• уметь распространять предложения;</li> <li>• изображать «древовидные» схемы с расклеенными словами.</li> </ul>	
--	--

### **Орфоэпия:**

<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательно списывать;</li> <li>• видеть различие произношения и написания; а) применять изученные правила правописания:</li> <li>• раздельное написание слов в предложении;</li> <li>• написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);</li> <li>• отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;</li> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;</li> <li>• разделительный мягкий знак (ь);</li> <li>• раздельное написание предлогов с именами существительными;</li> <li>• раздельное написание частицы не с глаголами; б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</li> <li>в) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;</li> <li>• определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</li> <li>• разграничивать орфограммы на изученные правила письма и не изученные;</li> <li>• обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;</li> <li>• применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</li> <li>• пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.</li> </ul>

**Пунктуация:**

<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• оформлять конец и начало предложения;</li><li>• правильно употреблять точку, вопросительный знак, восклицательный знак;</li><li>• внимательно списывать со всеми знаками препинания.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• оформлять конец и начало предложения;</li><li>• правильно употреблять точку, вопросительный знак, восклицательный знак;</li><li>• внимательно списывать со всеми знаками препинания.</li></ul>

## Дополнительная общеобразовательная подпрограмма

### **АРИФМЕТИКА**

Подпрограмма носит название «Арифметика», так как наиболее точно отражает математическое содержание программы.

Арифметика – это наука о числах, в первую очередь натуральных, а также рациональных (дробных), и действиях над ними. Арифметика – это счетная или цифирная мудрость, счет, счисление, цифирная сметка, выкладка. Значение арифметики очень точно определяет суть обучения курса. Кроме того, приоритетным способом решения задач является именно арифметический способ, так как он позволяет уяснить, осознать связи и отношения, существующие между величинами, о которых идет речь в задачах, в отличие от алгебраического способа, который это понимание не формирует, а только использует.

### Содержание учебного курса

**Количество учебных часов: 6 часов в неделю, всего 225 часов, 38 недель**

#### **ПЕРВАЯ СОТНЯ**

##### **Повторение (12 ч)**

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.

Таблица умножения в пределах 20. Деление на равные части в пределах 20. Умножение и деление круглых десятков.

##### **Сложение и вычитание без перехода через десяток (24 ч)**

Повторение нумерации в пределах 100. Введение терминов: однозначное число, двузначное число, круглые десятки. Упражнения в сложении и вычитании на примерах типа:  $40 + 6$ ;  $6 + 40$ ;  $28 - 8$ ;  $40 - 8$  и при решении задач. Сложение двузначных чисел с однозначными на примерах типа  $45 + 3$ ;  $36 + 4$ . Вычитание из двузначного числа однозначного на примерах типа  $58 - 6$  и т. д. Решение задач, выраженных в косвенной форме, на сложение и вычитание. Разностное сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение.

##### **Сложение и вычитание с переходом через десяток (21 ч)**

Сложение двух двузначных чисел с переходом через десяток. Решение задач в 3 действия. Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. Вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через десяток. Решение задач, выраженных в косвенной форме. Нахождение неизвестного слагаемого (второго) по данной сумме двух слагаемых и одному из них, типа  $8 + x = 14$ ,  $x + 17 = 50$ ,  $x - 12 = 30$ .

##### **Табличное умножение и деление (81 ч)**

Деление по содержанию. Нахождение части числа. Решение задач на нахождение части числа. Умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Увеличение числа в несколько раз. Уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение. Решение задач на нахождение неизвестного сомножителя. Решение задач способом приведения к единице. Решение задач способом обратного приведения к единице.

### **Внетабличное умножение и деление (28 ч)**

Внетабличное умножение. Решение задач двумя способами. Внетабличное деление.

### **Меры длины и веса, времени (8 ч)**

Километр. Грамм. Час, минута, сутки, месяц, год. Решение задач на вычисление времени.

### **Первая тысяча (10 ч)**

Устная и письменная нумерация в пределах 1000. Раздробление и превращение чисел. Четыре действия над круглыми числами.

### **Итоговое повторение (35 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100. Табличное умножение и деление и внетабличное умножение и деление. Решение задач изученных видов.

### **Резервные занятия (6 ч)**

## **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Повторение пройденного в 1 классе.	12 ч
2	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	19 ч
3	Разностное сравнение.	5 ч
4	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	21 ч
5	Деление по содержанию.	6 ч
6	Нахождение части числа. Новый тип задач на нахождение части числа.	2 ч
7	Умножение и деление на 3.	8 ч
8	Умножение и деление на 4.	8 ч
9	Увеличение числа в несколько раз.	4 ч
10	Умножение и деление на 5.	10 ч
11	Уменьшение числа в несколько раз.	4 ч
12	Повторение табличного умножения и деления на 3, 4, 5.	2 ч
13	Умножение и деление на 6.	8 ч
14	Умножение и деление на 7.	6 ч
15	Кратное сравнение.	5 ч
16	Умножение и деление на 8.	6 ч
17	Умножение и деление на 9.	7 ч
18	Повторение табличного умножения и деления.	5 ч
19	Внетабличное умножение.	9 ч
20	Внетабличное деление.	12 ч
21	Повторение.	7 ч
22	Меры времени.	5 ч
23	Первая тысяча.	5 ч
24	Меры длины и веса.	3 ч
25	Четыре действия над круглыми сотнями.	5 ч
26	Повторение пройденного за год.	35 ч
27	Резервные часы.	6 ч
	<b>Всего:</b>	<b>225 ч</b>



## Ожидаемые результаты

### Числа и величины:

<b>У обучающегося будут сформированы:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• знать название и последовательность чисел от 1 до 100;</li><li>• знать названия круглых сотен;</li><li>• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;</li><li>• знать название и последовательность чисел от 1 до 1000;</li><li>• сравнивать числа и записывать результат сравнения;</li><li>• упорядочивать заданные числа;</li><li>• заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;</li><li>• выполнять сложение и вычитание вида <math>40 + 6</math>, <math>6 + 40</math>, <math>28 - 8</math>, <math>40 - 8</math>;</li><li>• выполнять сложение двузначных чисел вида <math>26 + 30</math>, <math>30 + 26</math>;</li><li>• читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: <math>1\text{ м} = 100\text{ см}</math>; <math>1\text{ км} = 1000\text{ м}</math>;</li><li>• читать и записывать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношения между ними: <math>1\text{ кг} = 1000\text{ г}</math>;</li><li>• читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: <math>1\text{ ч} = 60\text{ мин}</math>; определять по часам время с точностью до минуты;</li><li>• записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: <math>1\text{ р.} = 100\text{ коп.}</math>;</li><li>• находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• группировать объекты по разным признакам;</li><li>• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</li></ul>

### Арифметические действия:

<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность</b>
------------------------------	--

	<b>научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;</li> <li>• выполнять сложение и вычитание в пределах 100;</li> <li>• выполнять сложение двух двузначных чисел без перехода через десяток;</li> <li>• выполнять вычитание двузначного числа из круглых десятков;</li> <li>• выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;</li> <li>• умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;</li> <li>• читать и записывать числовые выражения в 2 действия;</li> <li>• выполнять табличное умножение и деление чисел;</li> <li>• выполнять деление по содержанию;</li> <li>• выполнять умножение на 1 и на 0.</li> <li>• выполнять внетабличное умножение и деление.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;</li> <li>• раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;</li> <li>• применять переместительное свойство умножения при вычислениях;</li> <li>• выполнять умножение и деление с числами.</li> </ul>

### **Текстовые задачи:**

<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи в 1–3 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;</li> <li>• решать задачи на кратное сравнение;</li> <li>• решать задачи способом приведения к единице, способом обратного приведения к единице;</li> <li>• решать задачи на деление по содержанию;</li> <li>• выполнять схематический рисунок;</li> <li>• составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по числовому выражению, по решению задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</li> </ul>

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры:**

<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);</li> <li>• выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;</li> <li>• соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.</li> </ul>
--	---

### **Геометрические величины:**

<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (сантиметр, метр).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации.</li> </ul>

### **Работа с информацией:**

<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;</li> <li>• заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;</li> <li>• проводить логические рассуждения и делать выводы;</li> <li>• понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимость между величинами: цена, количество, стоимость;</li> <li>• общим представлениям о построении последовательности логических рассуждений.</li> </ul>

## ЧТЕНИЕ. ПОЗНАЁМ МИР

### Содержание учебного курса

**Количество учебных часов: 4 часа в неделю, всего 154 часа, 38 недель**

Речевые упражнения	38 ч (1 ч/нед. – пн.)
Работа с текстами	116 ч (3 ч / нед. вт.– чт.)

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Тема: Деловая статья «В школе», пословицы.	1 ч
2	Тема: «Детские очки», пословицы.	1 ч
3	Речевые упражнения. Тема: Краткие формы качественных имен прилагательных, называющих цвета предметов. Родовые формы кратких имен прилагательных. Противопоставление и сопоставление признаков предметов.	1 ч
4	Тема: «Рассказ утренние лучи».	1 ч
5	Тема: И. А. Крылов «Петух и жемчужное зёрнышко», Л.Н. Модзалевский «Приглашение в школу», анекдот «Всякой вещи...».	1 ч
6	Деловая статья «Классная доска» и «Грифельная доска».	1 ч
7	Речевые упражнения. Тема: Краткие формы качественных имен прилагательных, называющих форму, величину и другие признаки предметов. Противопоставление и сопоставление признаков предметов.	1 ч
8	Тема: Деловая статья: «Наш класс», анекдот «Худо тому».	1 ч
9	Тема: «План класса», пословицы.	1 ч
10	Тема: Л.Н. Модзалевский стихотворение «Кончит дело...».	1 ч
11	Речевые упражнения. Тема: Краткие формы качественных имен прилагательных.	1 ч
12	Тема: Деловая статья «Дом», пословицы.	1 ч
13	Тема: Деловая статья «Каков наш дом», пословицы.	1 ч
14	Тема Н.П. Огарёв стихотворение «Изба».	1 ч
15	Речевые упражнения. Тема: Полные и краткие формы качественных имен прилагательных. Противопоставление и сопоставление признаков предметов.	1 ч
16	Тема: Л. А. Мей стихотворение «Сила не право...».	1 ч
17	Тема: Деловая статья «Как строят дома».	1 ч
18	Тема: Деловая статья «Как строят дома», пословицы, загадки.	1 ч
19	Речевые упражнения. Тема: Полные и краткие формы качественных имен прилагательных. Противопоставление и сопоставление признаков предметов. Указание ряда признаков.	1 ч
20	Тема: Деловая статья «Наша семья», пословицы, пятая заповедь.	1 ч
21	Тема: Стихотворение А. Н. Майков «Мать и дели», рассказ «При	1 ч

	солнышке...».	
22	Тема: Анекдот «Лекарство», стихотворение А.Н. Маков «Колыбельная песня».	1 ч
23	Речевые упражнения. Тема: Полные и краткие формы качественных имен прилагательных. и попарное указание признаков предметов.	1 ч
24	Тема: народная песня «Родимому», пословицы.	1 ч
25	Тема: Братья Гримм. Рассказ «Дедушка», пословицы.	1 ч
26	Тема: Деловая статья «Пища и питье», пословицы.	1 ч
27	Речевые упражнения. Тема: Полные и краткие формы качественных имен прилагательных. Антонимы.	1 ч
28	Тема: Деловая статья «Хлеб».	1 ч
29	Тема: Деловая статья – рассказ «В поте лица».	1 ч
30	Тема: «Рожь две недели», рассказ «Новый хлеб».	1 ч
31	Речевые упражнения. Тема: Образование относительных имен прилагательных от имен существительных.	1 ч
32	Тема: Стихотворение Некрасов Н. А. «Обработка поля».	1 ч
33	Тема: Стихотворение А.В. Кольцова «Песня пахаря».	1 ч
34	Тема: Слова молитвы. Притча «Поле и школа».	1 ч
35	Речевые упражнения. Тема: Образование относительных и притяжательных имен прилагательных от имен существительных, наречий.	1 ч
36	Тема: Пословицы, деловая статья «Вода».	1 ч
37	Тема: Деловая статья «Путешествие воды».	1 ч
38	Тема: И.А. Крытов «Крестьяне и река».	1 ч
39	Речевые упражнения. Тема: Степени сравнения качественных имен прилагательных и наречий.	1 ч
40	Тема: И. С. Никитин. Стихотворение «Мельница».	1 ч
41	Тема: Деловая статья «Одежда», пословицы.	1 ч
42	Тема: Рассказ «Как рубашка в поле выросла» 1 часть.	1 ч
43	Речевые упражнения. Тема: Изменение глагола по временам: настоящего в прошедшее и будущее.	1 ч
44	Тема: Рассказ «Как рубашка в поле выросла» 2 часть.	1 ч
45	Тема: Рассказ «Как рубашка в поле выросла» 3 часть.	1 ч
46	Тема: Народная песня «Посев льна», загадки про лён.	1 ч
47	Речевые упражнения. Тема: Изменение глагола по временам: настоящего в прошедшее и будущее.	1 ч
48	Тема: Рассказец «Сиротка Ваня».	1 ч
49	Тема: Н.А. Некрасов Стихотворение «Маленький мужичок», пословицы.	1 ч
50	Тема: Деловая статья «Стол и стул», загадка про стол.	1 ч
51	Речевые упражнения. Тема: Изменение глагола по временам: настоящего в прошедшее и будущее.	1 ч
52	Тема: Деловая статья «Посуда», загадки.	1 ч
53	Тема: Рассказ: «Горшок котлу не товарищ», загадки.	1 ч
54	Тема: Сказка «Как аукнется, так и откликнется...».	1 ч
55	Речевые упражнения. Тема: Изменение глагола по временам: настоящего в прошедшее и будущее.	1 ч
56	Тема: Сказка «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка».	1 ч
57	Тема: Сказка «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка».	1 ч
58	Тема: Сказка «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка».	1 ч

59	Речевые упражнения. Тема: Повелительное наклонение глагола.	1 ч
60	Тема: Деловая статья «Бишка», побасенка «Прилежная собака».	1 ч
61	Тема: Рассказ «Охота», загадка.	1 ч
62	Тема: Деловая статья «Васька».	1 ч
63	Речевые упражнения. Тема: Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам.	1 ч
64	Тема: А.С. Пушкин «Учёный кот».	1 ч
65	Тема: Деловая статья «Мышка», анекдот «Две мышки».	1 ч
66	Тема: Потешка «Мышка», И.А. Крылов «На мышку и кошка зверь».	1 ч
67	Речевые упражнения. Тема: Изменение глаголов по видам, употребление отрицательной частицы НЕ, противопоставление действий.	1 ч
68	Тема: Басня И.И. Хемидер «Не все то золото, что блестит».	1 ч
69	Тема: Анекдот «Задним умом крепок, стихотворение Ф.А. Туманский «Птичка».	1 ч
70	Тема: Сказка «Плутиска кот».	1 ч
71	Речевые упражнения. Тема: Изменение глаголов по видам, употребление отрицательной частицы НЕ, противопоставление действий.	1 ч
72	Тема: Сказка «Плутиска кот».	1 ч
73	Тема: Сказка «Плутиска кот».	1 ч
74	Тема: Деловая статья «Лошадка», народная песня «Конь».	1 ч
75	Речевые упражнения. Тема: Склонение – изменение по падежам и числам словосочетаний состоящих из имени существительного и имени прилагательного, употреблённых в единственном и множественном числе.	1 ч
76	Тема: А.С. Пушкин «Печальный конь», загадка.	1 ч
77	Тема: Деловая статья «Коровка», пословицы, рассказец «Спор животных».	1 ч
78	Тема: Рассказец «Спор животных», деловая статья «Козёл».	1 ч
79	Речевые упражнения. Тема: Склонение – изменение по падежам и числам словосочетаний состоящих из имени существительного и имени прилагательного, употреблённых в единственном и множественном числе.	1 ч
80	Тема: Сказка «Лиса и козёл», деловая статья «Овца».	1 ч
81	Тема: И.А. Крылов «Ягнёнок в волчьей шкуре».	1 ч
82	Тема: Деловая статья «Хавронья», пословицы, скороговорка.	1 ч
83	Речевые упражнения. Тема: Склонение – изменение по падежам и числам словосочетаний состоящих из имени существительного и имени прилагательного, употреблённых в единственном и множественном числе.	1 ч
84	Тема: Деловая статья «Петушок с семьёй».	1 ч
85	Тема: Деловая статья «Уточка».	1 ч
86	Тема: Деловая статья «Гуси», народная песня «Белая лебёдушка и серые гуси».	1 ч
87	Речевые упражнения. Тема: Склонение словосочетания, состоящего из существительного с местоимением, с числительным».	1 ч
88	Подготовка к аттестации.	1 ч
89	Тема: Рассказец «Гусь и журавль». Басня «Гуси и журавли».	1 ч
90	Тема: Деловая статья «Голуби», И.А. Крылов «Не смейся чужой беде, своя на гряде».	1 ч

91	Тема: Анекдот «Волчьи слезы», деловая статья «Лисица Патрикеевна».	1 ч
92	Речевые упражнения. Тема: Склонение словосочетания, состоящего из существительного с числительным».	1 ч
93	Подготовка к аттестации.	1 ч
94	Тема: Рассказ «Учёный медведь», Н.В. Берг «Зайка».	1 ч
95	Тема: Рассказ «Жалобы зайки», Анекдот «Не ладно скроен, да крепко сшит».	1 ч
96	Тема: отрывок из «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкин «Чудная белка», стихотворение Р. Беринса «Полевая мышка».	1 ч
97	Речевые упражнения. Тема: Распространение простого предложения».	1 ч
98	Подготовка к аттестации.	1 ч
99	Тема: Деловая статья «Орёл».	1 ч
100	Тема: Сказка «Орел и ворона», Народная песня «Сокол в клетке».	1 ч
101	Тема: Деловая статья «Дятел», деловая статья «Кукушечка».	1 ч
102	Речевые упражнения. Тема: Распространение простого предложения».	1 ч
103	Подготовка к аттестации.	1 ч
104	Тема: Басня «Лев и лягушонок», И.А. Крылов «Лягушка и Волк», Басня «Ворона и рак», Стихотворение Моздалевский «Рыбка».	1 ч
105	Тема: Сказка «Сивка Бурка».	1 ч
106	Тема: Сказка «Сивка Бурка».	1 ч
107	Речевые упражнения. Тема: Распространение простого предложения».	1 ч
108	Подготовка к аттестации.	1 ч
109	Тема: Деловая статья «Огород», пословица, сказка «Мужик и медведь, деловая статья – рассказ «Капустная бабочка».	1 ч
110	Тема: Деловая статья «Сад», народная песня «Сад».	1 ч
111	Тема: Деловая статья «Какие бывают растения», деловая статья «Пища растений», «Песенки цветов», анекдот «Некрасиво, да спасибо».	1 ч
112	Речевые упражнения. Тема: Распространение простого предложения».	1 ч
113	Подготовка к аттестации.	1 ч
114	Тема: Деловая статья «Тюльпан», Басня «С кем поведёшься».	1 ч
114	Тема: Деловая статья – рассказ «Истории одной яблоньки».	1 ч
116	Тема: Деловая статья – рассказ «Истории одной яблоньки».	1 ч
117	Речевые упражнения. Тема: Полные ответы на вопросы. Описание предмета.	1 ч
118	Подготовка к аттестации.	1 ч
119	Тема: Рассказ «Спор деревьев», народные песни «Иванушка», «Ехали бояре».	1 ч
120	Тема: Деловая статья – рассказ «Божья коровка», Присказка «Летит жук...», стихотворение Модзалевский «Мотылёк».	1 ч
121	Тема: Деловая статья «Муха», сказка «Мизгирь», Деловая статья – рассказ «Ивановский червячок».	1 ч
122	Речевые упражнения. Тема: Полные ответы на вопросы. Описание предмета.	1 ч
123	Подготовка к аттестации.	1 ч
124	Тема: Басня «Ворон и сорока», деловая статья «Ласточка», загадки.	1 ч

125	Тема: Сказка «Не плюй в колодец, пригодиться воды напиться».	1 ч
126	Тема: Сказка «Не плюй в колодец, пригодиться воды напиться».	1 ч
127	Речевые упражнения. Тема: Полные ответы на вопросы. Описание предмета.	1 ч
128	Подготовка к аттестации.	1 ч
129	Тема: Деловая статья «Наша улица», Народная песня «Приглашение на улицу», пословица.	1 ч
130	Тема: Басня И.А. Крылова «Две бочки», Деловая статья «Булочник».	1 ч
131	Тема: Деловая статья «Как Мите сшили сюртук».	1 ч
132	Речевые упражнения. Тема: Полные ответы на вопросы. Описание предмета.	1 ч
133	Подготовка к аттестации.	1 ч
134	Тема: Деловая статья «Сапожник», загадка, пословица.	1 ч
135	Тема: Стихотворение А.С. Пушкин «В дороге», загадка.	1 ч
136	Тема: Рассказец «Тише едешь, дальше будешь».	1 ч
137	Речевые упражнения. Тема: Самостоятельная постановка вопросов и ответы на них. Деловые статейки.	1 ч
138	Подготовка к аттестации.	1 ч
139	Тема: Деловая статья «Куй железо, пока горячо», пословицы.	1 ч
140	Тема: Деловая статья «Как человек ездить по земле».	1 ч
141	Тема: И.С. Аксаков «Шоссе и проселок», стихотворение «Обоз», басня, пословицы.	1 ч
142	Речевые упражнения. Тема: Деловые статейки.	1 ч
143	Подготовка к аттестации.	1 ч
144	Тема: Пословицы, деловая статья «Как ездят без лошадей», стихотворение «Чугунка».	1 ч
145	Тема: Деловая статья «Как человек научился ездить по воде», «Корабль», пословицы.	1 ч
146	Тема: Деловая статья «По воде на колёсах», деловая статья «Как люди научились летать по воздуху».	1 ч
147	Речевые упражнения. Тема: Деловые статейки, сюжетные сочинения, элементы эпистолярного жанра.	1 ч
148	Подготовка к аттестации.	1 ч
149	Тема: Деловая статья «Село и деревня», народная песня «Новосёловака и Михайловка».	1 ч
150	Тема: деловая статья «Город», стихотворение «Чудный работник».	1 ч
151	Тема: И.С. Никитин «Ярмарка», пословицы.	1 ч
152	Тема: А.С. Пушкин «Зимнее утро в столице».	1 ч
153	Подготовка к аттестации.	1 ч
154	Тема: Сказка «Змей и цыган».	1 ч

### **Ожидаемые результаты**

#### **Предметные**

- Осознавать цель чтения; пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге



автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя

- Читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;

- Ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;

- Просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради ;

- Осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;

- Распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;

- Соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

- Читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора;

- Пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;

- Составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

- Различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;

- Находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий.

- Использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

## Метапредметные

### *Регулятивные универсальные учебные действия*

1. Сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с изучением материала урока в процессе его изучения; формулировать вместе с педагогом учебную задачу занятия в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу занятия. Читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.).

2. Коллективно составлять план занятия, продумывать возможные этапы изучения темы. Коллективно составлять план для пересказа литературного произведения. Контролировать выполнение действий в соответствии с планом. Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным педагогом. Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям.

3. Выделять из темы занятия известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре. Фиксировать по ходу занятия и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на занятии (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач.

4. Анализировать причины успеха / неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

### *Познавательные универсальные учебные действия*

1. Пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации.

2. Пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно-познавательных текстов с опорой на вопросы учителя. Понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования. Сравнить и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку). Сравнить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла. Анализировать мотив

поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника («Рабочей тетради»). Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия из 5-6 предложений.

3. Осознавать сущность и значение русских народных и литературных сказок, басен И.А. Крылова как часть русской национальной культуры.

4. Осознавать смысл межпредметных понятий: текст поэтический и прозаический, содержание текста, тема текста и основная мысль, автор, авторская позиция, литературный и научно-познавательный текст, басня, художественные ремёсла и народные промыслы.

5. Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий. Перебирать варианты решения нравственной проблемы, поставленной автором в произведении.

6. Понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, при осмыслении структуры текста и пр.).

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

1. Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение. Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.

2. Прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои. Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова.

3. Аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/ безнравственно и др.).

4. Принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности.

5. Выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов. Употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога.

Находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описываемых конфликтную ситуацию.

6. Находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет.

#### *Личностные*

1. Осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка).

2. Испытывать чувство гордости при чтении произведений писателей-классиков, поэтов и разнообразных жанров УНТ, озвучивать свои чувства в высказываниях при работе с художественными произведениями.

3. Осознавать свою принадлежность к определённому этносу, высказывать уважительное отношение к другим народам в ходе рассуждений и бесед при изучении произведений других народов.

4. Проявлять позитивные чувства по отношению к произведениям родных писателей и поэтов, подбирать схожие по тематике и нравственной проблематике произведения других народов, проявлять чувство уважения к авторам других народностей.

5. Иметь представление о существовании других народов и культур, называть наиболее известные, близкие собственному опыту и представлениям.

6. Допускать существование других точек зрения, выслушивать собеседника, не перебивать, высказывать свою точку зрения спокойно, приводя веские аргументы и факты. Задумываться о причине возникновения конфликтной ситуации.

7. Проявлять интерес к чтению литературных произведений на уроках и дома, в свободное время посещать библиотеку, готовить материал к занятиям, обращаясь к разнообразным источникам информации.

8. Проявлять интерес к изучению творчества авторов, называть любимых авторов, обосновывать свой выбор.

9. Включаться в литературно-творческую деятельность на уроке и дома по собственному желанию, осознавать её необходимость для развития собственных способностей.

10. Знать о правилах общественного поведения, осознанно применять их на занятиях чтения, обосновывать их существование и пользу для обучающегося. Приводить примеры «высокого» ученичества из прочитанных произведений.

11. Пользоваться предлагаемыми педагогом формами самооценки и взаимооценки.

12. Знать, в чём проявляется ответственность и безответственность поведения.

13. Понимать, что значит быть самостоятельным и несамостоятельным при выполнении каких-либо заданий на уроках и дома.

14. Приводить примеры ответственного/безответственного, самостоятельного/несамостоятельного поведения героя литературного произведения.

15. Делать выводы о степени своей ответственности и самостоятельности.

16. Замечать красоту поэтического слова, указывать на образные слова и выражения, которые использованы автором для создания художественного образа.

17. Доказывать необходимость использования тех или иных языковых средств для выразительности, яркости, точности и лаконичности описания.

18. Выписывать лучшие поэтические обороты в «Словарик настроений» или «Словарик образов» (по темам: небо, звёзды, ветер, тучи, река, горы и пр.).

19. Использовать понравившиеся сравнения, эпитеты и метафоры в своих художественных высказываниях, УСР.

20. Фиксировать свои чувства и эмоции, связанные с чтением поэтических текстов и текстов-описаний в «радуге чувств», объяснять, почему разные чувства обозначены различной цветовой гаммой.

21. Отслеживать эстетические и нравственные чувства героев прозы, в том числе сказки, делать выводы о том, что идеалы, к которым стремятся герои литературных произведений – это идеалы автора, его ценности, к которым он стремится приобщить читателя.

22. Различать морально-нравственные нормы, соотносить их с поступками литературных героев, доказывать соответствие.

23. Предлагать варианты решения морально-нравственных дилемм.

24. Строить морально-этическое суждение из 5-6 предложений на основе моральных понятий и норм о поступке того или иного персонажа произведения.

25. Проявлять доброжелательность по отношению к другим при работе в группе, уметь слушать других, высказывать собственное мнение без агрессии и раздражения, помня, что более сильным орудием является подтверждение своего мнения аргументами и фактами.

26. Знать приёмы сохранения зрения и осанки при чтении книги и работы с компьютером.

27. Пользоваться основными приёмами сбережения зрения и осанки, делать гимнастику для глаз и туловища, следя за своим состоянием усталости.

28. Предлагать свои способы сохранения зрения и осанки.

29. Пользоваться изученными приёмами сохранения здоровья в домашних условиях.

## ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дидактический материал, используемый для реализации программы:

**- пособия для учащихся**

- К. Д. Ушинский. Родное слово. Вторая книга для чтения
- Сборник упражнений по русскому языку. 2 класс
- Царевна-лягушка. Тетрадь для редактирования
- Братец Иванушка и сестрица Алёнушка
- Плутышка кот
- И. А. Горячева. Прописи. 2 класс
- Тетрадь №1 для письма (с графической сеткой, 1-2 классы)
- Арифметика для 2 класса А. С. Пчёлко и Г. Б. Поляк

**- пособия для преподавателей:**

- И.А.Горячева. Учебные книги К. Д. Ушинского как образец педагогической классики.
- «Родное слово». Методическое пособие. Часть I
- «Родное слово». Методическое пособие. Часть II
- «Родное слово». Методическое пособие. Часть III
- И.А. Горячева. Обучение русскому языку. Программы и методики работы в начальной школе.
- И.А. Горячева. Словесность в начальной школе. Планирование/Методические материалы для учителя начальной школы.
- Планирование уроков по арифметике для 1 класса /Автор-составитель Т.А. Алтушкина
- А. С. Пчёлко. Методика преподавания арифметики в начальной школе
- Г. Б. Поляк. Обучение решению задач в начальной школе

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Компьютер со вторым увеличенным экраном
- Колонки
- МФУ
- Набор счетных палочек
- Чернильница-непроливайка
- Перо №11 (со звездочкой)
- Деревянная доска (индивидуальная) для письма
- Счётный материал, квадраты и кружочки 40 шт.
- Пенал первоклассника РКШ
- Набор брусков и палочек для перехода через десяток.
- Счеты настольные ученические 12 рядов
- Наглядное пособие по арифметике: набор магнитных карточек
- Полный набор магнитных цифр для нумерационных таблиц
- Дополнительные материалы, необходимые преподавателям для проведения учебных игр

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 сентября 2020 г. - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся")
  
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
  
- «Концепция развития дополнительного образования детей», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. № 1726-р;
  
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).
  
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
  
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).
  
- Приказ Департамента Ярославской области от 27.12.2019 г. N.47-нп «О внесении изменения в приказ департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 N19-нп»
  
- Дополнительные общеобразовательные программы» (вместе с Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ).



