

ИП Руданова Т.С.



«Утверждаю»:

Руданова Т.С.

1 сентября 2023г.

Учебная программа
дополнительная образовательная
программа
«РКШ-1»

Исполнитель:
Попова Т.П.

г. Ярославль

2023г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Родной язык.....	5
- содержание занятий	5
- ожидаемые результаты.....	6
Арифметика.....	8
- содержание занятий.....	8
- ожидаемые результаты.....	9
Чтение. Познаём мир.....	11
- содержание занятий.....	11
- ожидаемые результаты.....	13
Дидактическое обеспечение.....	15
Материально-техническое обеспечение.....	16
Список литературы.....	17

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа РКШ-1 дает возможность ребенку получить качественные фундаментальные знания, формировать целостное мировоззрение в традициях русской культуры.

Обучение строится на природосообразных принципах, учитываются психологические особенности ребенка на каждом этапе его возрастного развития.

Чем младше ребёнок, тем строже требования к природосообразности обучения. Природосообразная методика обучения жизненно необходима ребёнку до младшего подросткового возраста, до этапа формирования у него абстрактно-логического мышления, то есть до 6 класса включительно.

К. Д. Ушинский настаивал на том, что выбор метода обучения определяется возрастом детей, что чем меньше возраст учеников, тем больше требуется педагогических знаний учителю. Он говорил об этом так: «У педагогики очень широкое основание и очень узенькая верхушка: дидактика первоначального преподавания может наполнить томы; дидактика чтения лекций в университете может быть выражена в двух словах: знай хорошо свой предмет и излагай его ясно».

Этим «широким основанием» и является данная детально проработанная программа. Дорога по возрождению лучшей традиционной русской методической школы начинается с первых дней обучения.

Для реализации программы используются методики русской классической школы, в которой возрождены и адаптированы к современности лучшие дореволюционные и советские методики преподавания. При этом индивидуальный подход к каждому ребенку, внимательное и ответственное отношение педагогов, работающих в согласии с семьей, позволяют мягко развить желание и мотивацию к учебе и получению новых знаний, сохранить психологический комфорт и дать высокий уровень образования.

Актуальность программы определяется социальным запросом со стороны родителей детей, заинтересованных в подобном обучении.

Цель программы - формирование целостного мировоззрения в традициях русской национальной культуры.

Задачи программы

- формировать сознательное восприятие знаний учащимися, глубокое их понимание и прочное усвоение;
- поддерживать и развивать у обучающихся природную потребность познания;
- формировать правильную мотивацию к учебной деятельности

Формы работы и режим занятий

- дневное пребывание, обучение в соответствии с учебным планом организации
- продолжительность учебного года 38 учебных недель
- продолжительность учебной недели 5 дней
- с 9.00 до 12.00 ежедневно

Программа обучения по образовательной системе «Русская Классическая Школа» включает:

- обучение грамоте, чтению и осмыслению прочитанного;
- углублённое изучение арифметики;
- обучение каллиграфии;
- знакомство с окружающим миром, географией и историей России;
- духовно-нравственное воспитание на основе традиционных ценностей.

Данные направления реализуются через 3 подпрограммы:

- родной язык - 190 ч в год;
- арифметика – 225 ч в год;
- чтение и познаём мир – 190 ч в год

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы РКШ-1 – 10 месяцев.

Участники программы:

- дети в возрасте 7-8 лет, находящиеся на семейном обучении;
- учащиеся 1-х классов средних общеобразовательных школ, обучающиеся в свободное от основных уроков время.

Дополнительная общеобразовательная подпрограмма

РОДНОЙ ЯЗЫК

Содержание учебного курса

5 ч в неделю, 38 учебных недель, всего 190 ч

Периоды изучения курса родного языка: доазбучный, азбучный и послеазбучный периоды. Курс состоит из подготовительного этапа (обучение письму) и основного (родной язык)

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ(70 ч):

Доазбучный период (15 ч)

Рисование по клеткам. Написание элементов букв: палочки, острые крючки, кружки, плавные крючки, петельки, овалы,

Азбучный период (55 ч)

Знакомство с начертанием всех маленьких (строчных) букв, с основными типами их соединений в соответствии с правилами каллиграфического письма в ячеистой строке по методике русской классической школы. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) букв, с основными типами их соединений в соответствии с правилами каллиграфического письма в ячеистой строке по методике русской классической школы. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений.

РОДНОЙ ЯЗЫК (103 ч)

Каждый урок включает следующие виды работы:

1. Выполнение орнамента в тетрадах в клетку.
2. Разминка, письмо отдельных букв.
3. Списывание-выписывание слов, предложений, пословиц и поговорок или письмо под диктовку по следующим темам: «Учебные вещи и игрушки». «Мебель и посуда». «Кушанья и напитки». «Платье, обувь и белье». «Орудия и сбруя». «Здания, суда и экипажи». «Домашние животные и дикие звери». «Животные четвероногие и птицы». «Животные травоядные и плотоядные». «Птицы домашние, хищные и певчие». «Рыбы, гады и насекомые». «Грибы, травы, цветы». «Растения хлебные и огородные, ягоды и плоды». «Деревья плодовые, простые и кусты». «Металлы и камни, драгоценные и простые; земли». «Люди, животные, растения и минералы». «Части суток, дни недели, времена года». «Месяцы весенние, летние, осенние и зимние». «Деньги медные,

серебряные и золотые». «Меры времени, длины, тяжести». «Части дома, экипажа, колеса, растения, животного». «Части человеческого тела, руки и ноги». «Части головы, лица, ступни, кисти». «Части глаза, носа и рта». «Христианские имена». «Родство и свойство». «Люди по возрастам и занятиям». «Города и реки». «Пять чувств». «Что хорошо и что дурно?». «Что мы видим в церкви?» «Праздники». «Чем что делают?» «Кто что делает?» «Что с чем делают?» «Голоса и движения животных».

4. В четвертой четверти один раз в неделю проводится наблюдение над текстом.

Ожидаемые результаты

Личностными результатами изучения предмета «Родной язык» являются следующие умения:

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения морали;
- выражать эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметным результатом изучения предмета «Родной язык» является формирование универсальных учебных действий:

- *осознанно воспринимать прочитанное;*
- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* текст;
- *учиться работать* по плану;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;
- *учиться работать* в коллективе.

Предметным результатом изучения предмета «Родной язык» является сформированность следующих умений:

- *отличать текст* от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;

- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные — ударные, безударные; согласные — звонкие, глухие, твердые, мягкие); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков в слове;
- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- *ставить* пунктуационные знаки в конце предложения;
- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв;
- *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

Дополнительная общеобразовательная подпрограмма

АРИФМЕТИКА

Содержание учебного курса

Количество учебных часов: 6 часов в неделю, всего 225 часов, 38 недель

N	Тема	Количество часов
ПЕРВЫЙ ДЕСЯТОК		
1	Подготовительный период	5
2	Изучение чисел и цифр первого десятка	23
3	Сложение и вычитание в пределах 10;	38
4	Метр	2
5	Повторение	6
ВТОРОЙ ДЕСЯТОК		
6	Нумерация	3
7	Сложение и вычитание (легкие случаи)	4
8	Сложение без перехода через десяток	12
9	Вычитание без перехода через десяток	17
10	Сложение с переходом через десяток	8
11	Вычитание с переходом через десяток	8
12	Килограмм	1
13	Вычитание двузначных чисел	4

14	Литр	1
15	Повторение	5
16	Умножение в пределах 20	20
17	Деление в пределах 20	16
18	Повторение	5
ПЕРВАЯ СОТНЯ		
19	Нумерация	3
20	Сантиметр	1
21	Сложение и вычитание круглых десятков	6
22	Умножение и деление круглых десятков	6
23	Повторение пройденного в 1 классе	11

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 20;
- названия круглых десятков;
- название и обозначение действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- название и обозначение действий умножения и деления;
- таблицу умножения чисел до 20.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- уметь умножать и делить в пределах 20;

- уметь складывать, вычитать, умножать и делить круглые десятки в пределах 100;
- находить значение числового выражения в одно-два действия без скобок;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объема, массы (метр, сантиметр, литр, килограмм);
- определять длину данного отрезка;
- уметь решать простые задачи на сложение первого типа (задачи, в которых требуется найти число, равное данным числам, взятым вместе) и второго типа (увеличение данного числа на несколько единиц);
- уметь решать простые задачи на вычитание четвертого типа (задачи, в которых требуется найти остаток), пятого типа (задачи, в которых по сумме двух слагаемых и одному из них требуется найти другое слагаемое), седьмого типа (уменьшение числа на несколько единиц);
- уметь решать простые задачи на умножение девятого типа (задачи, в которых требуется повторить данное число слагаемым несколько раз);
- уметь решать простые задачи на деление одиннадцатого типа (задачи, в которых требуется разложить данное число на несколько равных частей);
- уметь решать составные задачи в два-три действия, представляющие всевозможные комбинации вышеперечисленных простых задач;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник.

ЧТЕНИЕ. ПОЗНАЁМ МИР

Количество учебных часов: 4/5 часов в неделю, всего 190 часов, 38 недель

Азбучный период (до середины декабря)

Обучение грамоте	68 ч (5ч / нед.)
------------------	---------------------

Послеазбучный период

(с середины декабря

до конца III четверти – начала IV четверти)

Чтение	50 ч (4 ч/нед. – пн. – чт.) По 2-3 ч на тему
Фонетические упражнения	11 ч (1 ч / нед. – пт.)

Конец III четверти – начало IV четверти

Чтение	25 ч (4 ч/нед. – пн. – чт.) По 2-3 ч на тему
--------	---

Содержание учебного курса «Чтение. Узнаём мир» для каждого блока отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

1. Круг детского чтения.
 2. Техника чтения.
 3. Формирование приемов понимания прочитанного при чтении и слушании, виды читательской деятельности.
 4. Эмоциональное и эстетическое переживание прочитанного. Элементы анализа текста.
 5. Литературоведческая пропедевтика.
 6. Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений).
- Развитие устной и письменной речи.

В перечень тем не включены ряды слов на изучаемую тему, задания по формированию осознанного чтения и логики, пословицы, загадки, скороговорки, побасенки, составляющие содержание каждой темы.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Учебные вещи и игрушки	2
2	Мебель и посуда	2
3	Кушанья и напитки	2
4	Платье, обувь и белье	2
5	Орудия и сбруя	2
6	Здания, суда, экипажи	2
7	Домашние животные и дикие, звери	2
8	Животные четвероногие и птицы	2
9	Животные травоядные и плотоядные	2
10	Птицы домашние, хищные и певчие	2
11	Рыбы, гады, насекомые	2
12	Грибы, травы и цветы	2
13	Растения хлебные и огородные, ягоды и плоды	2
14	Деревья плодовые, простые и кусты	2
15	Металлы и камни, драгоценные и простые; земли	2
16	Люди, животные, растения и минералы	3
17	Части суток, дни недели, времена года	2
18	Месяцы весенние, летние, осенние и зимние	2
19	Деньги медные, серебряные и золотые	2
20	Меры времени, длины и тяжести	2
21	Части дома, экипажа, колеса, растения, животного	3
22	Части человеческого тела, руки и ноги	2
23	Части головы, лица, ступни и кисти	2
24	Части глаза, носа и рта	2
25	Христианские имена	2
26	Родство и свойство	2
27	Люди по возрастам и занятиям	2

28	Города и реки	2
29	Пять чувств	3
30	Что хорошо и что дурно?	2
31	Что мы видим в церкви?	2
32	Праздники	2
33	Чем что делают?	2
34	Кто что делает?	2
35	Что с чем делают?	2
36	Голоса и движения животных	2

Ожидаемые результаты

Личностными результатами освоения программы «Чтение. Познаём мир» являются следующие умения:

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения морали;
- *выражать эмоционально-оценочное отношение* к прочитанному.

Метапредметным результатом программы по чтению является формирование универсальных учебных действий:

- *осознанно воспринимать прочитанное;*
- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме;
- *слушать и понимать* речь других;
- *выразительно читать* текст;
- *учиться работать* по плану;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;
- *учиться работать* в коллективе.

Предметным результатом является сформированность следующих умений:

- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *воспринимать на слух* художественный текст;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *выучивать* наизусть небольшие стихотворения;
- *различать* поэтическую и прозаическую литературу;
- *уметь* называть окружающие предметы и их взаимосвязи, родо-видовые отношения.

Предметным результатом программы по чтению чтения, направленного на познание окружающего мира, является сформированность следующих умений:

- различать природные явления: времена года; живую природу — строение, рост, питание, виды, значение растений и животных; неживую природу — земли, соли, металлы, камни;
- различать части тела человека, его физические и душевные свойства; родственные связи; домашний быт; обязанности;
- *иметь представление* о трудовой деятельности людей;
- иметь первоначальные понятия об обществе, о Родине, ее традициях, религии.

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дидактический материал, используемый для реализации программы:

- пособия для учащихся

- К.Д. Ушинский. Родное слово. Азбука
- И.А. Горячева. Родное слово. Первая книга для чтения
- Тетрадь для рисования по клеткам к Азбуке К.Д. Ушинского
- И.А. Горячева. Прописи к Азбуке К.Д. Ушинского. 1 класс
- Тетрадь №1 для письма (с графической сеткой)
- Арифметика для 1 класса А. С. Пчёлко и Г. Б. Поляк

- пособия для преподавателей:

- И.А.Горячева. Учебные книги К. Д. Ушинского как образец педагогической классики.
- «Родное слово». Методическое пособие. Часть I
- «Родное слово». Методическое пособие. Часть II
- «Родное слово». Методическое пособие. Часть III
- И.А. Горячева. Обучение русскому языку. Программы и методики работы в начальной школе.
- И.А. Горячева. Словесность в начальной школе. Планирование/Методические материалы для учителя начальной школы.
- Планирование уроков по арифметике для 1 класса /Автор-составитель Т.А. Алтушкина
- А. С. Пчёлко. Методика преподавания арифметики в начальной школе
- Г. Б. Поляк. Обучение решению задач в начальной школе

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Компьютер со вторым увеличенным экраном
- Колонки
- МФУ
- Набор счетных палочек
- Чернильница-непроливайка
- Перо №11 (со звездочкой)
- Деревянная доска (индивидуальная) для письма
- Счётный материал, квадраты и кружочки 40 шт.
- Пенал первоклассника РКШ
- Набор брусков и палочек для перехода через десяток.
- Счеты настольные ученические 12 рядов
- Наглядное пособие по арифметике: набор магнитных карточек
- Полный набор магнитных цифр для нумерационных таблиц
- Дополнительные материалы, необходимые преподавателям для проведения учебных игр

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 сентября 2020 г. - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся")

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- «Концепция развития дополнительного образования детей», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. № 1726-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);

- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).

- Приказ Департамента Ярославской области от 27.12.2019 г. N.47-нп «О внесении изменения в приказ департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 N19-нп»

- Дополнительные общеобразовательные программы» (вместе с Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ);

